

Jaarverslag 2025

“Samen maken wij het Zwijzen”

De leerling centraal

Afgelopen jaar hebben we ons opnieuw ingezet om onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs te bieden en te begeleiden. Onze leerlingenbegeleiding is gebaseerd op onze overtuiging dat elke leerling op een veilige manier zijn eigen groei mag doormaken. In zowel het leerling- als het oudertevredenheidsonderzoek van 2025 kwam naar voren dat leerlingen zich zeer veilig voelen op het Zwijzen, mogen zijn wie ze willen zijn en dat de goede begeleiding van de mentor hierin een grote rol speelt. Daarnaast zijn ouders en leerlingen positief over de wijze waarop leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden begeleid. Onze inspanningen hebben zich op de brede ontwikkeling van de leerling gericht. Zo is er bijvoorbeeld begeleiding ingezet voor de ontwikkeling van executieve functies en het welbevinden van de leerling. Hier zijn het gebruik van de Plenda (een hardcover planagenda in klas 1 tot en met 4) en het “BOS-traject” (extra Begeleiding, Ondersteuning en Studiemogelijkheden voor leerlingen zodat we ze kansrijk kunnen bevorderen) voorbeelden van. Op het gebied van ondersteuning is de samenwerking tussen de twee scholen binnen VO-Veghel geïntensiveerd waardoor de expertise van beide ondersteuningsteams ten goede komt van onze leerlingen.

Pedagogisch-didactische ontwikkeling

Op het Zwijsen College is het werken met krachtgericht en didactisch coachen in de gehele schoolbreedte versterkt. Dit heeft geleid tot een merkbare verbetering van het pedagogisch klimaat, bevestigd door leerlingen, ouders en medewerkers. Het werken met denk-lokalen bij wiskunde vormt een innovatie die bijdraagt aan meer diepgaand leren. Daarnaast bezoeken docenten meerdere keren per jaar elkaars lessen, waarbij observaties en reflecties gestructureerd plaatsvinden via een collegiale consultatiekaart. Qua focus hebben krachtgericht en didactisch coachen en formatief handelen prioriteit gehad en zijn de andere gebieden aanvullend of aangrenzend geweest.

De professionalisering richtte zich op formatief handelen, executieve functies, ICT-gebruik en taalbewustzijn. Directieleden adopteren halfjaarlijks een klas waarmee ze een dag meelopen. Hierdoor houden zij zicht op de dagelijkse realiteit en sluiten aan bij de behoeften van leerlingen en docenten.

Onderwijsresultaten

Het Zwijsen College staat er onderwijskundig aantoonbaar goed voor. Ons drie-jaars-gemiddelde ligt op alle punten boven de landelijke norm.

Onderwijspositie: 9,25% van de leerlingen wordt in klas 3 op een hoger niveau geplaatst dan door de basisschool wordt geadviseerd, waarbij de nationale norm -0,55% is.

Onderbouwsnelheid: 99,47% van de leerlingen doorloopt onvertraagd de onderbouw, waarbij de nationale norm 95,35% is.

Bovenbouwsucces: 85,61% (vwo) en 82,44% (havo) van de leerlingen doorloopt zonder vertraging en op hetzelfde niveau de bovenbouw, waarbij de nationale norm respectievelijk 81,54% en 81,33% is.

Examenresultaten: onze leerlingen behalen op hun eindexamen gemiddeldes van 6,41 (vwo) en 6,32 (havo), waarbij de nationale norm respectievelijk 6,24 en 6,26 is.

Uit de bovenstaande gegevens blijkt dat het Zwijsen College leerlingen kansen biedt, doubleren in de onderbouw tot een minimum beperkt, vroegtijdige selectie uitstelt en leerlingen succesvol laat doorstromen richting een vervolgstudie.

Fast lane

Binnen onze vwo-afdeling krijgen leerlingen de mogelijkheid om een of meerdere vakken te versnellen. 40% van de leerlingen van klas 3 tot en met 5 doorloopt een versnelling voor 1 of meerdere vakken. Afgelopen jaar zijn er 4 leerlingen gestart met een versnelling voor alle vakken waardoor zij de vwo-opleiding in 5 jaar gaan afronden. Op deze wijze speelt het Zwijsen College onder andere in op de behoeftes van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Havo-P

Om onze 'denkende doeners' op de havo nog meer te motiveren en de theorie nog nadrukkelijker aan de praktijk te koppelen, is Havo-P verder ontwikkeld. Het havo-pakket is uitgebreid met twee praktijkgerichte vakken op het gebied van maatschappij en technologie. In 2025 hebben alle leerlingen het eindexamen van Havo- P met een positief resultaat kunnen afronden. In 2025 is het contact met de bedrijven verder geïntensiveerd wat resulteert in meer organisaties die een steentje willen bijdragen aan praktische curriculum- invulling voor onze leerlingen.

Wereldburgerschap

In 2025 is burgerschapsvorming nog bewuster in ons onderwijs geïntegreerd. Burgerschapsvorming is het vormen van leerlingen die actief meedoen aan de samenleving en hier een positieve bijdrage aan leveren. Door onze leerlingen betekenisvolle ervaringen aan te bieden en met elkaar dilemma's te bespreken, leiden wij onze leerlingen op tot kritische burgers die bewuste keuzes maken en kunnen functioneren in de maatschappij. Hierbij speelt internationalisering een grote rol. Elke

leerling heeft gedurende zijn tijd op het Zwijzen College de kans om aan één of meerdere buitenlandse activiteiten deel te nemen. Hierbij kan gedacht worden aan de pre-examenreizen naar Parijs, Warschau, Berlijn of een actievere reis naar de Alpen, maar ook aan het global project waarbij elke leerling de mogelijkheid heeft om kennis te maken met een land in een ander werelddeel zoals afgelopen jaar India. In 2025 heeft het Zwijzen (als EPAS-school) vanuit het Erasmus+- programma de accreditatie ontvangen om, in het kader van de inclusiviteitsgedachte, uitwisselingsprogramma's op te zetten tussen onze school en scholen in de Europese Unie.

Duurzaamheid

VO Veghel heeft het afgelopen jaar een duidelijke stap gezet op het gebied van duurzaamheid. Tijdens een gezamenlijke aftrapbijeenkomst in januari zijn collega's van beide scholen met elkaar in gesprek gegaan om bouwstenen te formuleren voor de implementatie van de "whole school approach". Hiermee wordt duurzaamheid op integrale wijze onderdeel van beleid, onderwijs, bedrijfsvoering en cultuur.

Vakontwikkeling en onderzoeksmatige samenwerking

In de school zijn de vakontwikkelgroepen verder uitgebouwd. Collega's werken in kleinere ontwikkelteams aan concrete praktijkverbeteringen, waarbij onderzoeksmatig werken de basis vormt. Deze werkwijze heeft geleid tot het (aspirant)lidmaatschap van Ontwikkelkracht (OCW), een erkenning voor scholen die een aantoonbare en systematische bijdrage leveren aan onderwijskundige innovatie.

Opleiden in de School en onderzoekscultuur

De Academische Opleidingsschool is stevig ingebed binnen beide scholen en fungeert als spil voor de ontwikkeling van studenten, startende leraren en ervaren collega's. De inzet van leerlingacteurs heeft de kwaliteit van scholing zichtbaar versterkt. Docenten ervaren realistische oefensituaties waarin zij pedagogische en didactische vaardigheden kunnen verdiepen. De geborgde onderzoekscultuur zorgt ervoor dat inzichten worden gedeeld en vertaald naar de onderwijspraktijk.

Samenwerking

We vinden samenwerking met ouders, basisscholen, bedrijven en de gemeente van groot belang om te weten wat er binnen én buiten onze school leeft. De samenwerking met basisscholen is geïntensiveerd door bijvoorbeeld basisschoolleerlingen met een taalachterstand uit te nodigen om bij ons op school extra taallessen te volgen (Topklas). Ook zijn er afgelopen jaar wederom twee talentklassen door ons met veel plezier begeleid. In de communicatie naar ouders wordt de maandelijkse digitale nieuwsbrief (in plaats van veelvuldig mailen) zeer gewaardeerd. De ouderraad en directie zijn veelvuldig met elkaar in overleg. Eens per zes weken worden de belangrijkste aandachtspunten, ontwikkelingen en vragen met elkaar

besproken. De ouderraad vervult een actieve rol binnen onze school en is zichtbaar voor huidige en aanstaande ouders.

Met het bedrijfsleven en de gemeente zijn we in het TriO- overleg (Onderwijs, Ondernemers, Overheid) blijvend in gesprek om te onderzoeken op welke wijze we onze leerlingen in het kader van het oriënteren op de toekomst vaker kunnen laten proeven van de bedrijvigheid om ons heen. Hiervoor is een bedrijvencoördinator aangesteld, die als taak heeft om de bedrijven in Veghel te koppelen aan opdrachten vanuit de school. Deze samenwerking, zeker in het kader van ons vak Havo-p, is in 2025 sterk geïntensiveerd.

Transitie- opgave

Het (dreigende) lerarentekort is een uitdaging voor elke school, ook voor het Zwijzen. Binnen de “transitie-opgave” werken vijftien werkgroepen aan initiatieven die gericht zijn op het structureel aanpakken van het lerarentekort. Deze werkgroepen zijn verdeeld over drie hoofdthema’s: “Goed werkgeverschap”, “Het takenpakket van de leraar en pilots” en “anders organiseren”.

De gezamenlijke overtuiging dat onderwijskwaliteit altijd voorop staat vormt de basis voor alle voorstellen en experimenten. Het proces is omvangrijk en intensief, maar biedt ook ruimte om gezamenlijk te onderzoeken hoe het onderwijs er in de toekomst uit kan zien. Daarnaast helpt het om voorbereid te zijn op een situatie waarin het lerarentekort directer voelbaar wordt binnen onze school.

Digitale technologie en informatiebeveiliging

Binnen VICTO (VO Veghel ICT en Onderwijs) is inzet gepleegd op het versterken van digitale geletterdheid en het professionaliseren van digitaal didactisch handelen. Digitale weerbaarheid kreeg een prominente plek binnen de organisatie. Via het programma Phished worden medewerkers getraind in het herkennen van digitale dreigingen. Daarnaast ontwikkelen meerdere leraren zich tot voorlopers in het toepassen van AI in het onderwijs waardoor zij in staat zijn om in de toekomst hun kennis onder collega's en leerlingen te verspreiden binnen de school. Op het gebied van informatie, beveiliging en privacy zijn goede stappen voorwaarts gezet waardoor onze organisatie haar informatie bewust beveiligd.