



Van format naar passend, inclusief onderwijs van formaat

“Het vroegtijdig opmerken en het kleine handelen als succes voor de leerling!”

Inhoudsopgave

VOORWOORD	3
1. SAMENWERKINGSVERBAND EN DE REGIO	6
2. INCLUSIEAGENDA 2035 - SWV VO 30 06	9
3. NAAR INCLUSIEVER ONDERWIJS: OPGROEIEN ÉN ONTWIKKELEN IN DE EIGEN OMGEVING	12
3.1 NAAR INCLUSIEVER ONDERWIJS	12
3.2 DOORSTROMEN VANUIT SUCCES	12
3.3 PROFESSIONELE SCHOLEN EN SAMENWERKING	13
4. REALISATIE PASSEND ONDERWIJS	15
4.1 DEKKEND NETWERK VAN VOORZIENINGEN	16
4.2 REGIONALE SAMENWERKING	18
4.3 ADVISERING EN BEOORDELING TOELAATBAARHEID	21
4.4 SAMENWERKEN MET OUDERS EN JONGEREN	21
5. DE ORGANISATIE.....	24
5.1 BESTURINGSMODEL EN GOVERNANCE	24
5.2 TEAM SAMENWERKINGSVERBAND	25
5.3 ONDERSTEUNINGSCOÖRDINATOREN, ‘ORTHOPEDAGOGEN’ EN WERKGROEPEN	26
5.4 GOEDE SAMENWERKING EN AFSTEMMING BINNEN HET SAMENWERKINGSVERBAND	27
5.5 MEDEZEGGENSCHAP	28
6. KWALITEITSGBIED BESTURING, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	30
6.1 VISIE, AMBITIES EN DOELEN	30
6.2 UITVOERING EN KWALITEITSCULTUUR	31
6.3 EVALUATIE, VERANTWOORDING EN DIALOOG.....	32
7. FINANCIËLE VERANTWOORDING SAMENWERKINGSVERBAND.....	35
7.2 UITGANGSPUNTEN MEERJARENBEGROTING	36
7.3 PLANNING- EN CONTROLCYCLUS.....	39
7.4 RISICOMANAGEMENT	40
7.5 MEERJARENBEGROTING	40
8. ONTWIKKELAGENDA SWV VO 30 06	42
8.1 ONTWIKKELAGENDA – DE INCLUSIEAGENDA	42
8.2 ONTWIKKELAGENDA – ONDERSTEUNING VAN DE JONGERE.....	42
8.3 ONTWIKKELAGENDA – SAMENWERKEN IN HET ONDERSTEUNINGSNETWERK.....	44
8.4 ONTWIKKELAGENDA – AFSTEMMING, DOORSTROOM EN HOORRECHT	45
8.5 ONTWIKKELAGENDA – DE ORGANISATIE	46
8.6 ONTWIKKELAGENDA – BESTUUR, KWALITEIT EN AMBITIE	47
8.7 ONTWIKKELAGENDA – FINANCIËLE VERANTWOORDING	48
BIJLAGE 1. OVERZICHT VAN INSTELLINGEN, LOCATIES, AANTAL LEERLINGEN EN BESTUREN	51
BIJLAGE 2. PRAKTIJKONDERWIJS EN INTERNATIONALE SCHAKELKLAS	52
BIJLAGE 3. UITGANGSPUNTEN KWALITEITSZORG.....	53
BIJLAGE 4. VANGNETBEPALING VSO	55

VOORWOORD

Het Ondersteuningsplan 2023 - 2027 is klaar. De weg daarheen was mooi, met ontmoetingen en gesprekken met stakeholders, voortschrijdend inzicht tijdens bijeenkomsten en vergaderingen, veel schrijven en ook weer schrappen om uiteindelijk tot deze kern te komen. In dit plan staat een eerste doorkijk naar het bereiken van de inclusie-opdracht in 2035. We bouwen daarbij voort op wat al stevig staat en innoveren waar dat nodig is om onze ambities te realiseren: naar passend, inclusief onderwijs van formaat!

Na een jaar als directeur SWV is me opgevallen dat de kracht van deze regio ligt in de passie van professionals op de scholen en binnen het Team Samenwerkingsverband om jongeren te helpen zich te ontplooiën binnen en mede dankzij het onderwijs dat wordt aangeboden. Het belangrijkste contactmoment voor de jongere binnen het onderwijs is dat met de docent. Docenten maken, met ondersteuning van anderen, elke dag het verschil in de klas. Elke school heeft zijn eigen cultuur en zijn eigen doelgroep. Deze regio heeft er goed aan gedaan die eigenheid ruimte te geven, zodat elke school zo goed mogelijk het passende onderwijs kan aanbieden. Daarbij heeft ook het Team Samenwerkingsverband het vermogen om met een hoge mate van betrokkenheid en flexibiliteit aan te sluiten bij de diversiteit aan ondersteuningsvragen van jongeren op de scholen.

Er is ook nog veel te doen. Na een ondersteuningsplanperiode waarin uitkomst, opdracht en omstandigheden meer dan uitdagend zijn geweest (door bijvoorbeeld de pandemie), is er een noodzaak om door te ontwikkelen als samenwerkingsverband. Een van de resultaten van de voorgaande ondersteuningsplanperiode is een (te) hoge deelname aan het gespecialiseerde onderwijs en het niet realiseren van de beoogde daling in het laatste jaar. Er ligt een grote uitdaging om met fors verminderde baten vanaf 2026 het onderwijs in te richten. Voor die ombouw is snel veel geld beschikbaar. Dat helpt, maar het vraagt ook 'anders' organiseren. We hebben daarbij de opdracht en ambitie om naar 2035 inclusief passend onderwijs te hebben gerealiseerd door gelijke kansen te bieden en te zorgen dat elke jongere op een school terecht kan waar hij/zij het beste tot ontwikkeling kan komen. Omdat we deze ondersteuningsplanperiode begonnen zijn met meerdere crisissen, zoals een leerlingenkrimp in de regio en krapte op de arbeidsmarkt, hebben we samen een grote opdracht te vervullen.

Deze opdracht leidt ons naar de eerste fase van dit ondersteuningsplan, namelijk *investeren* in de mensen op de scholen. We stellen de docent in staat om de ondersteuningsvraag van een jongere eerder en 'kleiner' te herkennen en te ondersteunen. Daar moeten ook de andere professionals binnen de school en binnen het Team Samenwerkingsverband (nog meer) op aansluiten. Dit wordt aangevuld door de scholen in te laten zetten op extra ondersteuning voor hun jongeren. Het doel is om het onderwijs inclusief en passend te maken met anderen. We willen naar een basisaanpak waardoor de klas intact blijft. Hierdoor zal ook de deelname aan het voortgezet speciaal onderwijs (VSO)



verminderen. De samenwerking met ketenpartners is hier zeer belangrijk. Met elkaar bieden we een ononderbroken ontwikkeling aan jongeren op weg naar hun diploma, arbeid of dagbesteding.

Dit ondersteuningsplan met ontwikkelagenda's is als volgt tot stand gekomen:

- de reflectie op ondersteuningsplan 2018-2022 en 2022-2023
- Inspectierapport SWV, vierjaarlijks onderzoek (april 2022)
- de opbrengsten van vijf ondersteuningsplanbijeenkomsten met stakeholders (herfst 2022)
- de Lokaal Educatieve Agenda's van de gemeenten
- de 25 maatregelen (Slob) uit de verbeteraanpak passend onderwijs¹
- en de input uit voortgangspresentaties tijdens meerdere bijeenkomsten in het ondersteuningsnetwerk.

Tijdens het vormen van dit ondersteuningsplan met alle stakeholders hebben we gekozen om vanuit waarderend perspectief met elkaar in gesprek te gaan. De waarderende benadering² is een methode die alle betrokkenen de gelegenheid geeft zich waarderend, open en lerend op te stellen. We waarderen wat eenieder brengt in deze organisatie, en we 'ontschuldigen' op onderwerpen waarvan we met elkaar bepalen dat we hier meer in te doen hebben. We geven aandacht aan 'Wat werkte hier wel?' en 'Wat kunnen we nog doen?' en 'Wat heb je hiervoor nodig?'.

Met deze manier van werken zullen we ook met onze ontwikkelagenda's en uitvoeringsagenda's aan de slag gaan komende tijd. Na deze periode van 'investeren' zullen wij, medio 2025, de balans opmaken. Dat wordt een me(e)ting met u/jullie en andere, nieuwe stakeholders. Met de evaluatieverwerking van dat moment gaat de tweede fase in, die van 'inclusiveren'.



Wim van Ruitenbeek
Directeur

Besluitvorming Ondersteuningsplan 2023-202

- Meningsvormend op concept directeurenoverleg SWV VO 30 06: 20 maart 2023
- Ambtelijk afgestemd met de gemeenten Oss, Maashorst, Meierijstad en Bernheze: 20 maart 2023
- Goedkeuring door bestuur SWV VO 30 06: 3 april 2023
- Instemming ondersteuningsplanraad: 17 april 2023
- Bestuurlijk OOGO met gemeenten: 19 april 2023
- Vaststelling door bestuur SWV VO 30 06: 20 april 2023

¹ Zie de maatregelen Slob op: <https://www.rijksoverheid.nl/actueel/nieuws/2020/11/04/slob-verbetert-passend-onderwijs-met-25-maatregelen>

² Deze methode is ontwikkeld door David Cooperrider en Suresh Srivastva.

1



Het samenwerkings- verband en de regio

1. Samenwerkingsverband en de regio

Samenwerkingsverband VO 30 06 is één van de 75 samenwerkingsverbanden passend voortgezet onderwijs in Nederland. Wij zijn een samenwerkingsverband van 6 schoolbesturen met 17 schoollocaties in 4 gemeenten die in de regio regulier en speciaal onderwijs aanbieden aan 12.397 jongeren (peildatum 1 oktober 2022). Daarin zitten ook twee scholen voor praktijkonderwijs en twee scholen voor internationale schakelvoorziening (ISK).



Onze scholen bevinden zich in de gemeenten Oss, Maashorst, Meierijstad (Veghel en Sint-Oedenrode) en Bernheze. Wij bieden diverse soorten onderwijs aan jongeren in de regio en hebben met elkaar en onze ketenpartners te werken over gemeentegrenzen heen. Jongeren komen ook over de gemeentegrenzen heen naar onze scholen. Dit betekent dat wij met diverse gemeenten en gemeentelijk beleid te maken hebben. Voor een overzicht van de instellingen, de locaties, besturen en aantal leerlingen verwijzen we naar bijlage 1.

Sinds januari 2015 zijn gemeenten verantwoordelijk voor jeugdhulp³, bevordering van participatie aan de arbeidsmarkt en maatschappelijke ondersteuning. Om te zorgen voor een zo goed mogelijke

³ Voorbeelden van jeugdhulp: individuele begeleiding, hulp bij de opvoeding, dagbesteding, en psychische behandeling.

samenwerking tussen professionals die met jongeren werken, stemmen samenwerkingsverbanden en gemeenten hun beleidsplannen af. Zo kan de ondersteuning vormgegeven worden vanuit de gedachte 'één kind, één plan en één regisseur'. Daarnaast financiert de gemeente jongerenwerk op de scholen, wat een belangrijke preventieve rol is in de ondersteuningsbehoefte van jongeren. Samenwerkingsverband en gemeenten voeren op overeenstemming gericht overleg (OOGO) over het ondersteuningsplan en over de voor het onderwijs relevante onderdelen van het beleidsplan jeugd.⁴



Een ambtelijke stuurgroep werkt onderwerpen uit en bereidt het bestuurlijk OOGO voor. Deze stuurgroep bestaat uit: vertegenwoordigers van SWV PO 30 06 en SWV VO 30 06, en beleidsambtenaren onderwijs en jeugd van de betrokken gemeenten. Minimaal jaarlijks vindt er een bestuurlijk OOGO plaats waarin afspraken over (uitwerking van) gezamenlijk beleid vastgesteld worden. In de afstemming met de gemeenten voeren we tevens regelmatig overleg over de Lokaal Educatieve Agenda's (LEA).

In het volgende hoofdstuk met de eerste visie op de inclusieagenda wordt omschreven hoe wij met gemeenten en onze ketenpartners in brede zin willen samenwerken om uiteindelijk ook bij te dragen aan een inclusieve regio. Hierin trekken wij met de genoemde gemeenten samen op.



⁴ In het OOGO nemen ook wethouders zitting.

2



Inclusieagenda
2035
SWV VO 30 06

2. Inclusieagenda 2035 - SWV VO 30 06

Na de evaluatie van passend onderwijs is inclusief onderwijs als landelijke ambitie vastgesteld. Het bestuur van het samenwerkingsverband wil werk maken van inclusie en dat aan de hand van een dynamische inclusieagenda. Hoe we dat doen gaan we middels een proces met elkaar komende tijd verder uitwerken, binnen de looptijd van dit ondersteuningsplan en de twee ondersteuningsplannen hierna tot 2035. Dat betekent dat we de kern van inclusief onderwijs voor deze regio omschrijven, hieraan haalbare doelen verbinden en per jaar afspreken welke stappen samen worden gezet om die doelen te realiseren. In de volgende paragrafen hebben we een eerste versie van de inclusieagenda uitgewerkt.

Met alle scholen, besturen en netwerkpartners in onze regio werken we dagelijks aan het vergroten van de ontwikkelkansen van de jeugd. We doen dat vanuit het perspectief van de school als leefwereld. Op deze manier brengen we inclusie in onze regio stapsgewijs dichterbij. Het vergroten van kansengelijkheid is een leidend principe bij alles wat we organiseren voor de jeugd. We werken aan een doorgaande verbinding tussen jongere, ouders, school en ketenpartners en proberen zo de leef-, leer- en ontwikkelomgeving zo goed mogelijk op elkaar te laten aansluiten. We doen dit in partnerschap met onze gemeenten die inclusie als een belangrijke ambitie in hun coalitieakkoorden hebben opgenomen. Samenwerkingsverbanden hebben een maatschappelijke opgave om voor ieder kind een doorgaande ontwikkeling te realiseren door een dekkend netwerk van onderwijs en ondersteuning te bieden. Streven is dat jongeren op deze manier gezond en veilig kunnen opgroeien en een goede start maken op de arbeidsmarkt.

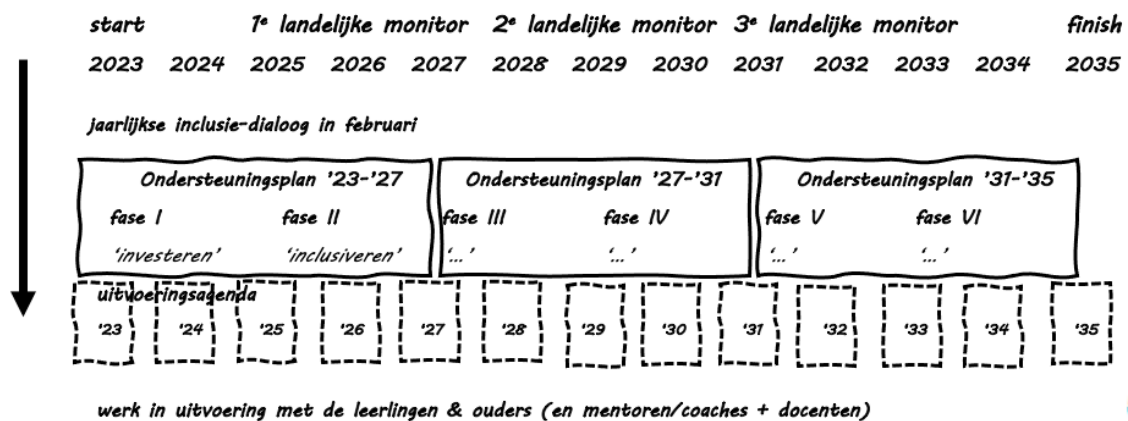
Inclusie valt op allerlei manieren te duiden. Wij vinden het belangrijkste perspectief dat van de jongeren waarvoor we inclusief onderwijs organiseren. Dat betekent dat zij voelen dat ze erbij horen, en onderdeel zijn van een gemeenschap. Inclusie zien we ook als een beweging die we de komende jaren samen gaande houden. Belangrijke kernwoorden hierbij zijn: *thuisnabij*, *kansrijk* en *talent*.

Voor ons als samenwerkingsverband⁵ betekent dat het 'opzettelijk binnensluiten' van jongeren binnen de scholen voor regulier onderwijs en gespecialiseerd onderwijs. Wij werken al aan het vergroten van ontwikkelkansen voor de jeugd in onze regio. Dit vertaalt zich naar een sterke pedagogisch-didactisch basis op onze scholen. Maar inclusief onderwijs is meer dan dat. Het houdt in dat wij de school zien als leefwereld, ofwel een inclusieve mini-samenleving, waarin jongeren passend onderwijs krijgen aangeboden. We geven aandacht aan de context waarin zij zich bevinden. Die context zorgt uiteindelijk voor ruimte en mogelijkheden om in eigen tempo te leren en te ontwikkelen.

⁵ Daarmee bedoelen we alle scholen en de groep begeleiders (van het Team SWV) die deel uit maken van de regio SWV VO 30 06. Met 'de groep begeleiders' van het SWV bedoelen we de ondersteuners en specialisten die voorheen werden aangeduid met de naam 'schoolsupport'. Zie Hoofdstuk 5.

In de regio komen de inclusiegedachten terug in de coalitieakkoorden van de gemeenten Oss, Maashorst, Meierijstad (Veghel en Sint-Oedenrode) en Bernheze. De drie termen vanuit de gemeenten 'gelijke kansen', 'doorlopende (ontwikkel-)lijn' en 'thuisnabij onderwijs' raken aan de doelen van de inclusieagenda van het samenwerkingsverband. Wij werken in de lokale educatieagenda van de gemeenten (LEA's) mee aan het betekenis geven aan deze termen. En we werken samen met gemeenten door de leef- en leergemeenschappen dicht bij elkaar te brengen en te houden.

De verdere uitwerking en uitvoering van deze inclusieagenda heeft tijd nodig. In de komende ondersteuningsplannen wordt stapsgewijs onze inclusieagenda meer zichtbaar. De ontwikkel- en uitvoeringsagenda's zijn een opmaat daarvoor. Schematisch ziet dat er als volgt uit:



We willen dit verder vormgeven door het gesprek over inclusie in ons netwerk op verschillende manieren te voeren. Denk aan de bijeenkomsten tussen bestuurders en collega's van het primair onderwijs, ketenpartners, en gemeenten over inclusie. We gebruiken in deze bijeenkomsten onder andere onze collectieve ambities. Deze zijn ook in eerdere jaren leidend geweest in ons werk. Tijdens het vorige ondersteuningsplan (2022-2023) zijn de collectieve ambities van het samenwerkingsverband geëvolueerd naar drie ambities.⁶ Deze vormen de onderlegger voor dit ondersteuningsplan 1. Naar inclusiever onderwijs, 2. Doorstromen vanuit succes, 3. Professionele scholen en samenwerking.



In het volgende hoofdstuk geven we een uitgebreide beschrijving van de drie collectieve ambities en hoe wij deze hebben doorontwikkeld.

⁶ Het Samenwerkingsverband heeft in het Ondersteuningsplan 2018-2022 vier collectieve ambities geformuleerd. Deze zijn met het bestuur doorgesproken voor het Ondersteuningsplan 2022-2023. Uit de bespreking kwam het voorstel om met drie collectieve ambities verder te gaan. Deze zijn dan ook voor het Ondersteuningsplan 2023-2027 intact gehouden en verder aangevuld.

3



Naar inclusiever
onderwijs:
opgroeien én
ontwikkelen in de
eigen omgeving

3. Naar inclusiever onderwijs: opgroeien én ontwikkelen in de eigen omgeving

Onze ambities zullen we stapsgewijs realiseren. Ze zijn de stip op de horizon waar wij als collectief naartoe ontwikkelen. Om onze ontwikkeling concreet te maken hebben we een ontwikkelagenda met elkaar opgesteld. Hieruit valt op te maken welke stappen we komende jaren zetten om onze ambities waar te maken.⁷

3.1 Naar inclusiever onderwijs

We hechten groot belang aan thuisnabijheid: opgroeien en onderwijs volgen in de eigen sociale omgeving. We bieden gelijke kansen voor jongeren in onze regio. Hierbij is het uitgangspunt dat een jongere op een school terecht kan waar hij het beste tot ontwikkeling kan komen. Dit is in principe een reguliere VO-school. Als jongeren basisondersteuning of extra ondersteuning nodig hebben, bieden we deze bij voorkeur binnen de muren van de klas in deze reguliere school. Voor jongeren met ondersteuningsbehoeften waarin een reguliere school echt niet kan voorzien bekijken wij het reguliere externe VO-alternatief. En er is de gespecialiseerde voorziening: het voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Steeds is en blijft de ambitie te zorgen voor doorstroom naar de onderwijsplek die het beste past bij de behoefte van de jongere en die het kan organiseren. We hebben de ambitie om alleen jongeren te plaatsen binnen het VSO waarvoor het reguliere onderwijs nu nog geen optie is. We delen de verantwoordelijkheid voor de ononderbroken ontwikkeling en ondersteuning van jongeren in de driehoek jongere – ouders – school.



3.2 Doorstromen vanuit succes



Voor een succesvolle doorstroom is preventief en curatief handelen essentieel: professionele overdracht + SWV-begeleiding in/ vanuit het primair onderwijs, goede en vroegtijdige signalering en een professionele ondersteuningsstructuur. Door vroegtijdig in de schoolloopbaan aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoefte (het eerdere succes) van de jongere, zal de jongere vanuit een succeservaring (met ondersteuning) de (school-)loopbaan vervolgen. Daarvoor wordt nauw samengewerkt met andere onderwijssectoren (PO, SBO & SO en MBO, HBO, WO). Deze samenwerking heeft in de periode vanaf 2023 tot 2027 onze speciale aandacht. We zijn daarin

⁷ Zie Hoofdstuk 8. Ontwikkelagenda SWV VO 30.06.

reëel, creatief en durven met onderwijsprofessionals (op basis van vrijwilligers eerst) te experimenteren in het belang van onze jongeren. We verminderen deelname aan het gespecialiseerde onderwijs en slagen erin steeds meer jongeren vanuit het VSO naar het regulier onderwijs (VO, MBO, HBO en WO) te begeleiden. De uitwerking van deze ambities staat beschreven in hoofdstuk 4.

3.3 Professionele scholen en samenwerking

Scholen binnen het samenwerkingsverband hebben op 17 locaties ieder een eigen signatuur, zichtbaar in het onderwijsconcept en de (ondersteunings-)inrichting van de organisatie. Het fundament voor het passend maken van onderwijs is kwalitatief goed onderwijs met opzettelijke inclusie op al onze scholen. Binnen het samenwerkingsverband zijn we samen verantwoordelijk voor álle jongeren in de regio. Er worden heldere afspraken gemaakt over samenwerken en samen leren, waar scholen zich-in het belang van de leerling- aan committeren.

Er is sprake van (dialogoog over) een professionele cultuur, waarin scholen op eigen wijze invulling mogen geven aan het beleid en tegelijkertijd aantoonbaar moeten werken aan de gezamenlijke doelstellingen.

Aangezien sommige scholen op onderdelen een grotere mate van expertise kunnen opbouwen dan andere scholen, of even wachten, is het van belang dat we dit van elkaar weten en kennis en ervaring met elkaar in het collectief delen. Hier zullen we proactief in zijn.

We werken samen in een cultuur waarin scholen en professionals elkaar waarderen voor wat ze bereiken, en ook kritisch naar zichzelf durven te kijken en elkaar durven aan te spreken, wanneer resultaten niet behaald dreigen te worden. De uitwerking van deze ambitie is toegelicht in hoofdstuk 5.



Ontwikkelen gaat niet alleen over leren en onderwijzen. Het gaat over het welzijn van jongeren en daarom richten we ons – nog nadrukkelijker dan in eerdere jaren – op de samenwerking met ketenpartners. Als scholen trekken we hierin samen op. Voor ouders en jongeren betekent dit dat zij ervaren dat op adequate, snelle en zorgvuldige wijze een passend onderwijsaanbod beschikbaar is, en dat onderwijs en zorg steeds beter op elkaar aansluiten.

In het volgende hoofdstuk omschrijven we hoe we onze wettelijke zorgplicht en bijbehorende taken binnen het samenwerkingsverband realiseren in het licht van onze collectieve ambities.

4



Realisatie passend onderwijs

4. Realisatie passend onderwijs

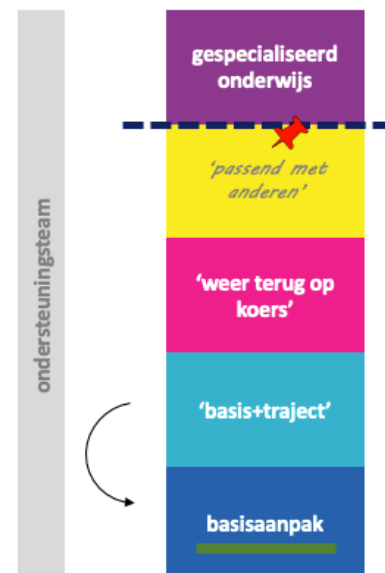
In dit hoofdstuk geven we een toelichting op onze activiteiten als samenwerkingsverband en hoe dat zich verhoudt tot de wettelijke eisen waar een samenwerkingsverband aan moet voldoen. Er moet gezorgd worden voor een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen. Leerlingen kunnen dan een ononderbroken ontwikkelingsproces doormaken en leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs. Om dit te realiseren is een goede samenwerking binnen het samenwerkingsverband essentieel. Vanuit de scholen en het Team Samenwerkingsverband houden we toezicht op en werken we samen aan onze wettelijke taken.⁸

Het gehele team van ondersteuning

Alle jongeren succesvol laten zijn op school is de collectieve ambitie in de regio. Om dat te bereiken stemmen scholen zoveel mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de jongeren. Dat is zichtbaar bij de lesgevende docent in de klas en de ondersteuning door mentor/coach. Dit vraagt continue professionaliserings-aandacht.

Om jongeren meer of extra te begeleiden is op iedere school een ondersteuningsteam ingericht dat wordt aangevuld met externe deskundigen. Zij voorzien ook in de basisondersteuning zoals hiernaast weergegeven. In de volgende paragrafen beschrijven we vanuit welke gedachte de basisondersteuning en extra ondersteuning is georganiseerd.

Binnen het ondersteuningsteam vindt een voortdurende dialoog, verantwoording en evaluatie plaats rondom de vraag van leerlingen en/of ouders en medewerkers van de school.



Voor leerlingen die meer nodig hebben wordt eerst hun onderwijs-/ondersteuningsbehoefte in beeld gebracht, daarna wordt bepaald hoe dit te organiseren. Vervolgens wordt hierop gereflecteerd zodat de voortgang van de ontwikkeling zichtbaar is. Het vraagstuk bepaalt de passende overlegvorm: in een snel en klein consult, in een zorgadviesteam, of in een multidisciplinair overleg met externe deskundigen. Dat doen de scholen op een handelingsgerichte wijze, via een herhalend cyclisch proces. Het organiseren gebeurt in de vorm van een basis+traject of 'weer terug op koers'-arrangementen. Daarnaast helpen de scholen elkaar onderling om de ondersteuning 'passend met anderen' mogelijk te maken. Dit moet nog doorontwikkeld worden (het observatorium). In het "ondersteuningspalet" is ook een verwijzing naar het gespecialiseerde onderwijs mogelijk, als meest intensieve vorm.

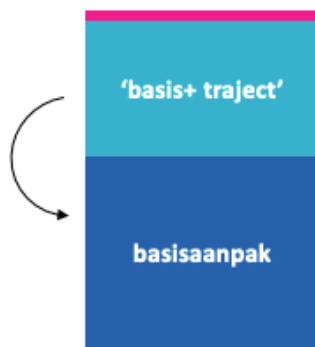
⁸ Zie voor een uitgebreidere toelichting op de wettelijke eisen van samenwerkingsverbanden het 'waarderingkader besturen samenwerkingsverbanden passend onderwijs' via <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwijssectoren/toezicht-op-samenwerkingsverbanden-passend-onderwijs>

Alle diensten zijn erop gericht de jongere in zijn/haar eigen omgeving zo goed mogelijk te helpen. Vanuit begrip en mildheid zoeken we naar mogelijkheden om de leerling, de professionals op de scholen en de organisatie van het samenwerkingsverband, zo goed mogelijk te ondersteunen bij het vergroten van het vermogen om een situatie rondom een leerling ‘werkend’ te krijgen. Hieronder beschrijven we de basisondersteuning en extra ondersteuning binnen de scholen.

4.1 Dekkend netwerk van voorzieningen

Basisondersteuning

Alle leerlingen ondervinden dagelijks de basisondersteuning (basisaanpak en basis+traject), want jongeren deelnemen aan het regulier onderwijs dat bestaat uit de lessituatie en andere schoolse activiteiten. De verantwoordelijkheid voor het organiseren en uitvoeren van de basisondersteuning ligt primair bij de schoolbesturen. Daarin is op de volgende gebieden aandacht en expertise van de docenten op de ondersteuningsbehoefte van leerlingen: *leren, sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en lichamelijke gezondheid*.



De meeste activiteiten die scholen voor jongeren organiseren zijn ingebed in de organisatiestructuur van de school, zoals het ondersteuningsaanbod binnen of naast de reguliere lessen. Deze ondersteuning wordt -bij voorkeur preventief- planmatig uitgevoerd. Voorbeelden hiervan zijn een goed mentoraat, klassenmanagement, pedagogisch handelen, differentiëren en het aanbieden van pro-actieve voorlichting. Het licht curatieve gedeelte wordt als klas-, deelgroep- of individuele interventie ingezet en is tijdelijk. Kenmerkend is dat de ondersteuning geïntegreerd is in het onderwijsaanbod en -proces en bij voorkeur binnen het

klaslokaal. Een belangrijk persoon in de basisaanpak is de mentor of coach. Deze “...kent zijn klas...” en is voor leerling en ouders “...het eerste aanspreekpunt...”. De scholen zijn verantwoordelijk om de basisondersteuning goed in te richten, te onderhouden en bij te stellen, passend bij en met beleidsruimte voor de eigenheid van de school. Jongeren ervaren voldoende ondersteuning aan de maatregelen binnen dit reguliere onderwijsproces.

Basis+traject

Het basis+ traject voorziet in ondersteuningsvormen voor jongeren die meer begeleiding nodig hebben voorafgaand, tijdens of na deelname aan het reguliere onderwijsproces. De aard en intensiteit van ondersteunende activiteiten varieert en is afgestemd op de onderwijs-/ondersteuningsbehoefte van de jongere. Voorbeelden zijn 1-op-1 gesprekken, time-in (andere onderwijsplek binnen school), coaching en trainingen. De individuele vraag kan indien mogelijk in een deelgroep worden aangeboden. De duur en intensiteit van de interventie wordt afgestemd op de ondersteuningsaard. Behalve het effect voor de leerling biedt dit ook de mogelijkheid om zelf te leren over de basisaanpak binnen de scholen. Ondersteuningsteams zijn voorzien in data en trends om de basisaanpak te versterken. Het individuele resultaat zou een voorspellende opbrengst in de basisaanpak kunnen zijn voor anderen (groepen).

'Weer terug op koers'-klas of begeleiding

Als het basis+traject onvoldoende bij kan dragen aan een succesvol vervolg van de schoolloopbaan van de jongere, dan is er extra ondersteuning nodig. De meeste scholen voorzien in de 'Weer terug op koers'-klas als kleinschalige setting of hybride begeleiding. Naast het lesinhoudelijke programma is er specifieke aandacht voor het ontwikkelen van de persoonlijke en interpersoonlijke competenties die nodig zijn in een reguliere onderwijssetting. Daarin wordt nadrukkelijk ook gekeken naar wat er nodig is om een onderwijsondersteunende thuissituatie te helpen creëren, waar nodig met hulp van ketenpartners. De jongeren die hiervan gebruik maken karakteriseren zich door de behoefte aan ondersteuning in de vorm van extra structuur, nabijheid en veiligheid. De ondersteuningsbehoefte komt voort uit complexe en/of gestapelde problematiek op het gebied van leren, sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en/of lichamelijke gezondheid. De doelstelling van deze vorm van begeleiding is dat de jongere zich met behulp van de geboden ondersteuning zo ontwikkelt dat teruggeschakeld kan worden naar een reguliere klas met nazorg vanuit het ondersteuningsteam.

'Passend met anderen'; het alternatief

Naast genoemde ondersteuning kunnen de scholen ook een extern alternatief ondersteuningsaanbod faciliteren. We kennen hier twee kortdurende vormen binnen het regulier onderwijs:

De eerste vorm is het observatorium. Dit is een begeleidingstraject dat tijdelijk kan plaatsvinden op een andere VO-school. De jongere draait dan tijdelijk mee in een klas in het onderwijs op een andere school, en krijgt daarnaast begeleiding vanuit de het ondersteuningsteam. Redenen voor een dergelijk traject kunnen zijn dat onduidelijk is of de jongere (nog) op de juiste plek zit. Door middel van tijdelijke plaatsing in een andere omgeving met begeleiding, observatie en eventueel onderzoek, wordt nagegaan wat de ondersteuningsbehoeften van de jongere is en hoe hierop afgestemd kan worden. Een proefplaatsing valt hier ook onder. De jongere krijgt dan een proefperiode om een andere leerroute te verkennen. Dit kan zowel binnen de eigen school als binnen een andere school worden georganiseerd. Deze vorm is ook een optie voor leerlingen uit het voortgezet speciaal onderwijs (VSO), om een periode in een reguliere VO-school te verkennen. Voor sommige (dreigende) thuiszitters kan deze interventie ook ingezet worden.

De tweede vorm is een time-out. Dit houdt in dat de jongere tijdelijk onderwijs volgt binnen een andere school in de regio. Dit kan worden ingezet in situaties waarin een escalatie dreigt plaats te vinden of heeft plaatsgevonden. Door tijdelijk afstand van elkaar te nemen kunnen jongere, ouders en school werken aan noodzakelijke vaardigheden om verder te kunnen in het onderwijs, en het herstellen van de onderlinge relatie(s).

Voor beide vormen wordt de duur bepaald in afstemming met de jongere, ouders, scholen en ketenpartners.

Gespecialiseerd onderwijs

Een klein gedeelte van de jongeren is aangewezen op de gespecialiseerde voorziening om (weer) succesvol te zijn. Het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) is er voor jongeren die in hun ontwikkeling belemmerd worden door complexe en/of gestapelde problematiek, voortkomend uit gedrag en/of

bepanking. Deze jongeren hebben behoefte aan intensieve en specialistische ondersteuning bij het leren, de sociaal-emotionele ontwikkeling en/of regulering van gedrag.

Het voortgezet speciaal onderwijs biedt een geïntegreerd en specifiek onderwijsaanbod afgestemd op de onderwijsbehoefte van de jongere, zowel didactisch als sociaal-emotioneel. Het onderwijs wordt verzorgd door docenten met speciale kennis en vaardigheden ten behoeve van de doelgroep. Daarnaast is de ondersteuningsstructuur zo ingericht dat de begeleiding op afroep, nabij of permanent aanwezig is.⁹

Een leerling is toelaatbaar tot het VSO als kan worden aangetoond dat de extra ondersteuning in het regulier onderwijs onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Dat kan vanwege de aard van de beperking van de leerling en de daardoor veroorzaakte onderwijsbeperkingen. Daarbij richten we onze aandacht op wat de leerling nodig heeft om zijn onderwijsloopbaan succesvol te doorlopen. Wij hanteren voor de indicatiestelling voor het VSO eenduidige toelaatbaarheidscriteria. De criteria zijn leidend voor de indicatiestelling. De procedure voor de aanvragen van toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's) wordt beschreven.¹⁰

Waar mogelijk wordt er altijd naar toegewerkt om de jongere te laten terugkeren naar een VO-school. Dat kan 'passend met anderen' -aanbod of in een 'weer terug op koers' -klas/-begeleiding. Of doorstromen naar het vervolgonderwijs (MBO, HBO of WO). Indien dit niet mogelijk is, wordt de leerling voorbereid op arbeid of dagbesteding.

4.2 Regionale samenwerking

Aansluiting met ketenpartners in ons netwerk

Ervoor zorgen dat jongeren gezond en gelukkig opgroeien gaat verder dan alleen het onderwijs en de onderwijsomgeving. Om voor leerlingen onderwijs blijvend mogelijk te maken is, in afstemming met leerlingen en ouders, soms een intensieve samenwerking nodig met ketenpartners. In het model hiernaast ziet u hoe wij met verschillende ketenpartners in het netwerk georganiseerd zijn rondom jongeren en ouders.

Binnen dit netwerk streven wij ernaar vanuit de leefwereld van de jongere ons te organiseren. De leefwereld is de omgeving om de jongere heen en wat hij/zij waarneemt en ervaart. Naast de leefwereld kennen we ook de systeemwereld. Dit is de wereld van processen en procedures en hoe wij ons organiseren. De omgeving en procedures moeten aansluiten op de jongere, in plaats van dat de



⁹ Zie onze website voor een overzicht van de VSO scholen.

¹⁰ Zie onze website voor toelaatbaarheid VSO.

jongere zich moeten aanpassen aan de procedures en systemen. Door een goede onderlinge afstemming en verschillende overlegstructuren tussen het samenwerkingsverband en onze ketenpartners, zorgen wij ervoor dat de systeemwereld geen belemmering vormt om de jongere en ouders adequaat te ondersteunen.¹¹

Hiervoor werken wij als scholen en samenwerkingsverband samen met diverse organisaties binnen de vier gemeenten Oss, Maashorst, Meierijstad (Veghel en Sint-Oedenrode) en Bernheze. In de sociale infrastructuur van gemeenten is onderwijs een belangrijk knooppunt. Wanneer een jongere ook ondersteuning nodig heeft op andere gebieden dan school, dan komen externe ketenpartners in beeld. De ketenpartners van het samenwerkingsverband zijn belangrijk om voor iedere jongere wanneer nodig één plan te kunnen maken. Voor de verbinding met de thuissituatie werken scholen nauw samen met de 'toegang tot jeugdhulp', met de GGD (schoolarts en -verpleegkundige), met de leerplichtambtenaar en eventueel andere professionals, zoals jongerenwerk, Bureau HALT, en Novadic. Deze deskundigen worden gefinancierd door de gemeenten.

Er zijn verschillende mogelijkheden tot het inzetten van onze ketenpartners. Vanuit onze scholen (via het ondersteuningsteam) kunnen ketenpartners worden betrokken waar nodig. Daarnaast voorzien de gemeenten erin dat, conform de wet, de hulp van onze ketenpartners lokaal vrij toegankelijk is voor jongeren en ouders. Dit betekent dat jongeren en ouders ook op eigen initiatief, via de gemeente, hulp kunnen vragen van deze instanties. Een voorbeeld hiervan is opvoedondersteuning.

Aansluiting leerplicht

In het ondersteuningsnetwerk rondom de jongere speelt de leerplicht een belangrijke rol. De instantie verantwoordelijk voor de leerplicht helpt de jongere goed in beeld te krijgen en houden als het gaat om schoolaanwezigheid. Dat is een uitdaging wanneer het verzuim, om welke reden dan ook, zorgwekkend is. Wij hebben als samenwerkingsverband een verantwoordingsplicht ten aanzien van thuiszitters naar de Inspectie van het Onderwijs. Dit betekent dat wij bij het opzetten van (extra) ondersteuning voor een jongere, altijd de leerplicht meenemen in onze professionele afwegingen en daar waar nodig leerplichtinstanties daar proactief over informeren of bij betrekken. Daarnaast voert het samenwerkingsverband op gemeentelijk en regionaal niveau een driemaandelijke monitoring van de thuiszitters in regio VO 30 06 uit in samenwerking met Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noordoost (RBL BNO).

Aansluiting jeugdhulp

Als er via de juiste functionaris van de gemeente toegang is verleend, zet de jeugdhulpaanbieder zich in met de school voor goede afstemming op het zorgplan en onderwijsplan. Tenzij er geen enkele samenhang is tussen de behandeling van kind (en gezin) en de ontwikkeling en het functioneren van de leerling binnen de school. Dit vraagt om een verantwoordelijkheidsverdeling voor de inzet jeugdhulp en onderwijsondersteuning. Ons doel is het grijze gebied tussen ondersteuning vanuit onderwijs en

¹¹ De omschrijving van de leef- en systeemwereld komt van filosoof J. Habermas. Hoogleraar filosofie H. Kunneman heeft dit verder uitgewerkt. Hij is emeritus-hoogleraar Sociale filosofie aan de Universiteit voor Humanistiek. Hij houdt zich in het bijzonder bezig met theorie en praktijk van normatieve professionalisering.

jeugdhulp zo klein mogelijk te maken en daar waar het “grijs” blijft, in gezamenlijkheid tot de juiste inzet te komen.¹²

Met het CJG, de beleidsmedewerkers jeugdhulp en het samenwerkingsverband zijn aanbevelingen uitgewerkt en beschreven in de notitie “De reikwijdte van onderwijs en jeugdhulp”¹³. Met deze notitie is invulling gegeven aan toekomstige wetgeving rond ‘doorbraakaanpak’ maatregel Slob.¹⁴ De inzet van Jeugdhulp ten opzichte van de inzet Onderwijsondersteuning/Passend Onderwijs ziet er als volgt uit:

- Jeugdhulp richt zich op de zorg aan het kind en zijn omgeving;
- Onderwijs richt zich op het leren van het kind, het didactische gedeelte.

Dit zijn de uitgangspunten die we bij alle vraagstukken rondom een ondersteuningsvraag moeten hanteren. Bij de te bepalen inzet van de ondersteuning gebruiken we ook de leidende principes die vastgesteld zijn in de verschillende beleidsplannen van zowel jeugdhulp als passend onderwijs. Belangrijke voorbeelden van deze leidende principes: ‘normaliseren’, ‘de-medicaliseren’, ‘elke leerplichtige jeugdige en jongere volgt onderwijs’ en ‘jeugdhulp zo licht, zo dichtbij en zo kort als mogelijk’.

Ononderbroken ontwikkel- en leerlijnen

SWV VO 30 06 stemt structureel af met SWV PO 30 06 over de overgang van primair onderwijs (PO, SBO, SO) naar V(S)O. Er is sprake van gezamenlijke huisvesting van de beide samenwerkingsverbanden. Op die manier wordt regelmatig overleg bevorderd, geprofessionaliseerd en kan er bovendien efficiënt omgegaan worden met faciliteiten.



Met het middelbaar beroepsonderwijs (MBO) wordt er samengewerkt om vanuit een gezamenlijke visie en verantwoordelijkheid een systeem van doorlopende leer- en ondersteuningslijnen te ontwikkelen. Uitgangspunten zijn dat dit geschiedt in aansluiting op de voorzieningen voor volwassenen in de regio en afgestemd op de brede jeugdhulp in de regio.

Binnen de Arbeidsmarktregio maken leerlingen vanuit het praktijkonderwijs en VSO vaak de overstap van school naar werk of arbeidsmatige dagbesteding. Zowel deze groep als de groep leerlingen die voortijdige schoolverlaters zijn (leerlingen zonder startkwalificatie), worden door de RMC regio gemonitord. Zo worden er praktijkleerroutes aangeboden, wordt informatie gegeven over de uitstroommogelijkheden na praktijkonderwijs of VSO en wordt samengewerkt aan het creëren van voldoende passende én duurzame (leer)werkplekken en stageplekken. Er is in de arbeidsmarktregio Noordoost Brabant een netwerkcoördinator benoemd die de belangen van de scholen voor praktijkonderwijs en VSO behartigt.

¹² Zie onze website voor Regionaal Beleidsplan Jeugdhulp 2023 Noordoost Brabant.

¹³ Zie onze website voor de notitie “De reikwijdte van onderwijs en jeugdhulp”.

¹⁴ Zie de maatregelen Slob op: <https://www.rijksoverheid.nl/actueel/nieuws/2020/11/04/slob-verbetert-passend-onderwijs-met-25-maatregelen>

4.3 Advisering en beoordeling toelaatbaarheid

Het is een wettelijke verplichting dat het samenwerkingsverband zich laat adviseren door een commissie van deskundigen m.b.t. de toelaatbaarheid tot het voortgezet speciaal onderwijs. Om te voorkomen dat we verschillende kleine commissies oprichten, hebben we één adviescommissie ingesteld, die verschillende taken uitvoert: de ACTA (Advies Commissie Toelaatbaarheidsverklaringen en Arrangementen). Deze commissie is belast met de beoordeling van aanvragen voor:

- toelaatbaarheid tot het voortgezet speciaal onderwijs (VSO).
- toelaatbaarheid tot het Praktijkonderwijs (PrO).

De taak van de ACTA is om de aanvraag van het bevoegd gezag van de school te beoordelen. De ACTA bestudeert hiertoe het aangeleverde Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) + dossier van de leerling om tot een juiste afweging te komen. Een OPP is wettelijk verplicht voor extra ondersteuning, omdat het de basisaanpak (basis+ traject) overstijgt. Er is in het samenwerkingsverband afgesproken dat er altijd sprake is van een OPP bij de aanvraag.¹⁵

Ten eerste beoordeelt de ACTA het doorlopen proces: heeft de school de juiste stappen gezet, heeft de school de (basis)ondersteuning voldoende vormgegeven, zijn ouders voldoende betrokken, etc. Ten tweede beoordeelt de ACTA de aanvraag inhoudelijk t.a.v. de benodigde onderwijssteuning en het daarbij passende arrangement.

De ACTA deelt deze beoordeling en advies met de directeur SWV die een definitief besluit neemt over de toelaatbaarheid. Bij een positief besluit m.b.t. een TLV¹⁶ voor het VSO wordt een uitspraak gedaan over de duur van het arrangement en de bekostigingscategorie. De taken en werkwijze van de ACTA zijn vastgelegd in het Reglement Advies Commissie Toelaatbaarheidsverklaringen en Arrangementen.¹⁷ Het samenwerkingsverband is tevens aangesloten bij de Landelijke bezwaaradviescommissie toelaatbaarheidsverklaringen.¹⁸

4.4 Samenwerken met ouders en jongeren

Een van de doelstellingen van passend onderwijs is dat het voor ouders eenvoudiger wordt om een passend onderwijsaanbod voor hun kind te vinden. In dit hoofdstuk wordt een aantal onderwerpen beschreven die voor ouders en jongeren en voor diegenen die met hen werken van belang zijn.

Betrokkenheid bij de uitvoering van passend onderwijs

Een belangrijk aspect bij het realiseren van schoolsucces is ouderbetrokkenheid. Binnen passend onderwijs spelen ouders dan ook een belangrijke rol. Uitgangspunt in de communicatie met ouders is dat de rol van ouders en de school bij opvoeden en onderwijs gelijkwaardig is, maar niet gelijk. Communicatie tussen school en ouders vindt vanuit deze grondhouding plaats. Ouders zijn primair

¹⁵ Zie onze website voor het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

¹⁶ Toelaatbaarheidsverklaring voor het gespecialiseerde onderwijs.

¹⁷ Zie onze website voor een uitgebreide beschrijving van de samenstelling, werkwijze en de vergaderdata van de ACTA.

¹⁸ Zie onze website voor de geschillen- en klachtenprocedure.

verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Scholen zijn primair verantwoordelijk voor het onderwijs waar het kind aan deelneemt.

In de wetgeving rondom passend onderwijs zijn de rechten van ouders verschillend voor het uitstroomperspectief en het handelingsdeel van het OPP. Over beiden zijn scholen verplicht om op overeenstemming gericht overleg te voeren met ouders. Voor het handelingsdeel moet instemming gevraagd worden aan ouders. Het uitstroomperspectief wordt vastgesteld door de school na overleg, maar instemming van ouders is niet vereist. In SWV VO 30 06 wordt het bovendien belangrijk gevonden om ook de jongere zelf te betrekken bij het plan.

Ouders hebben via de medezeggenschapsraad (MR) adviesbevoegdheid op het schoolondersteuningsprofiel van de school, waarin de ondersteuningsvormen binnen de school beschreven staan. De MR heeft instemmingsbevoegdheid op het schoolplan, waarin het reguliere onderwijsproces beschreven staat. Daarnaast zijn ouders en leerlingen vertegenwoordigd in de ondersteuningsplanraad (OPR) van het samenwerkingsverband.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Een goede samenwerking tussen leerling, ouders en school is erg belangrijk in het organiseren van passend onderwijs. Hier zetten de scholen en het samenwerkingsverband zich voor in. Zij zijn tenslotte het eerste aanspreekpunt voor ouders en jongeren. Soms hebben ouders of jongeren hulp nodig bij hun vragen of ondersteuningsbehoefte. Voor ouders en jongeren die willen weten waar ze met welke vraag terecht kunnen, is er het ouder- en jeugdsteunpunt. Het ouder- en jeugdsteunpunt is onafhankelijk en geeft informatie.¹⁹

In het volgende hoofdstuk beschrijven we hoe we ons binnen het samenwerkingsverband hebben georganiseerd zodat we de hierboven beschreven inclusieagenda, collectieve ambities en dekkend onderwijsaanbod kunnen realiseren.

¹⁹ Zie hiervoor de website van het ouder- en jeugdsteunpunt 3006: <https://www.ouderjeugdsteunpunt3006.nl/>

5



De organisatie

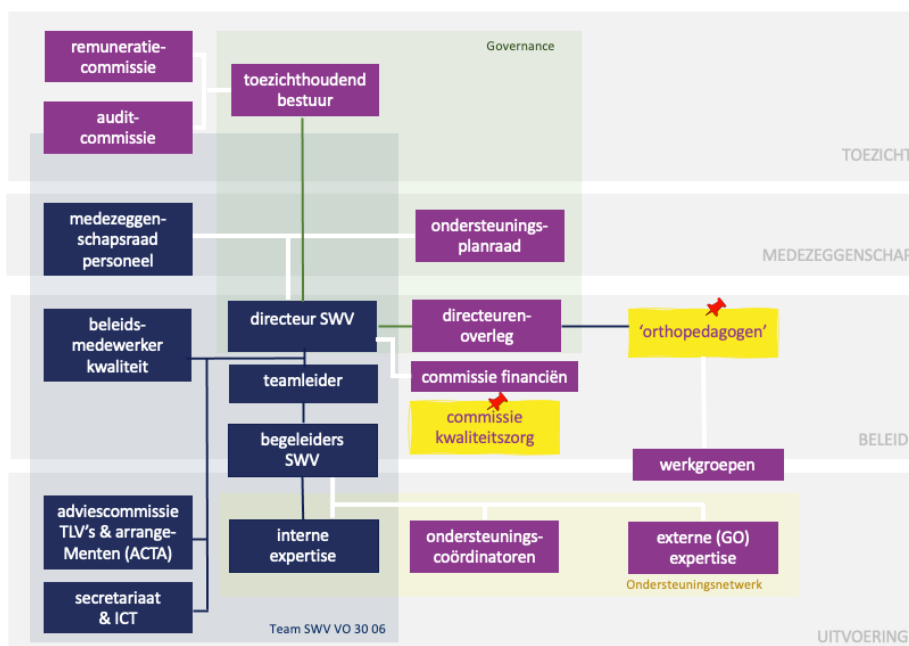
5. De Organisatie

Ons samenwerkingsverband is in ontwikkeling. We hebben in dit ondersteuningsplan een ambitieuze ontwikkelagenda²⁰ geformuleerd waar wij tijdens de looptijd van dit plan aan zullen werken. Deze activiteiten vragen soms een andere inrichting, structuur of opstelling van onze organisatie en de professionals die aan ons samenwerkingsverband verbonden zijn. We beschrijven in dit hoofdstuk de huidige organisatiestructuur en de onderdelen die (enigszins) in beweging zijn.

5.1 Besturingsmodel en governance

Binnen het samenwerkingsverband is het belangrijk dat elk orgaan zijn rol en verantwoordelijkheid kan nemen en in een goede opstelling kan samenwerken om de opdracht van het samenwerkingsverband, het verzorgen van passend onderwijs voor jongeren in de regio, te realiseren. SWV VO 30 06 werkt volgens het zogenaamde bestuur/directie-model, wat ervoor zorgt dat we een heldere functiescheiding hebben en een goede structuur voor uitvoering en controle.

Onlangs is besloten, naar aanleiding van het recente inspectierapport²¹, om de governance binnen het samenwerkingsverband aan te passen naar een toezichthoudende rol van het bestuur van het samenwerkingsverband en een bestuurlijke rol van de directeur SWV. We volgen het beleid van het Ministerie van OCW, en verkennen voor de toekomst een grotere onafhankelijkheid van het toezicht. We hebben hiervoor een ontwikkelagenda opgesteld. In hoofdstuk 8 wordt deze toegelicht. We zullen in dit hoofdstuk aan de hand van onderstaand organogram de organisatie toelichten.



²⁰ Zie Hoofdstuk 8. Ontwikkelagenda SWV VO 30 06.

²¹ Het inspectierapport van 2021-2022.

Toezicht en beleid

Het *bestuur* van het samenwerkingsverband vormt het intern toezicht van SWV VO 30.06. Om die rol te vervullen heeft het een aantal taken belegd bij twee permanente toezichthoudende commissies: de auditcommissie en de remuneratiecommissie. Een onafhankelijke bestuursvoorzitter bewaakt het algemeen belang van het samenwerkingsverband. De *directeur SWV* is door het bestuur gemandateerd met bestuurlijke taken en bevoegdheden.

De directeur SWV wordt ondersteund door de commissie Financiën (bestaande uit controllers van aangesloten schoolbesturen), en toekomstige commissie Kwaliteitszorg. Taken van beide commissies zijn het meedenken over diverse (financiële) ontwikkelingen in het samenwerkingsverband (klankbordfunctie, op afroep). De Commissie Financiën houdt zich nadrukkelijk bezig met de financiële vertaling van beleidsmatige keuzes (geld volgt de inhoud). En op deze manier wordt er stilgestaan bij de betekenis van het financiële kader voor het samenwerkingsverband als geheel en voor de scholen. De commissieleden ontlasten binnen hun eigen bestuur de directeuren rondom ingewikkelde geldstromen.

Het directeurenoverleg vormt het platform van de schooldirecteuren om met elkaar en de directeur SWV in gesprek te gaan over het beleid en de uitvoering daarvan. De visie en het beleid van het samenwerkingsverband is onder andere vastgesteld in dit ondersteuningsplan. Beleid wordt daarnaast ook uitgewerkt door werkgroepen, die specifieke onderwerpen rondom onderwijs en complexe ondersteuningsvraagstukken uitwerken. In dit ondersteuningsplan hebben wij diverse ontwikkelagenda's geformuleerd. Deze dienen verder uitgewerkt te worden door o.a. de werkgroepen.

5.2 Team Samenwerkingsverband

Het Team Samenwerkingsverband heeft als voornaamste taak om verdere uitwerking van het beleid te initiëren en faciliteren, en uitvoering te geven aan de dagelijkse werkprocessen van het samenwerkingsverband. Het Team Samenwerkingsverband wordt geleid door de directeur SWV.

Binnen het team kennen we verschillende functies. De beleidsmedewerker houdt zich bezig met het ophalen van kwantitatieve en kwalitatieve data en deze te vertalen naar collectieve gegevens en inzichten. Daarmee monitoren we de onderwijskwaliteit op de individuele school en van het samenwerkingsverband. Het team ICT en secretariaat verzorgt, zoals de naam al zegt, de IT-faciliteiten en secretariële ondersteuning van het Team Samenwerkingsverband.

De groep begeleiders van het samenwerkingsverband wordt aangestuurd door een teamleider. Deze begeleiders zijn er om het primaire proces binnen de school te ondersteunen, wanneer de school op de ondersteuningsvraagstukken rondom jongeren extra expertise nodig hebben (en dat zelf niet in huis hebben). Daarnaast hebben zij een essentiële rol in het samenbrengen van de locatie-uitkomsten op uiteenlopende vraagstukken. De groep begeleiders is in staat collectieve resultaten binnen het samenwerkingsverband te formuleren die richting geven op het gebied van werkwijze, procedure, route, protocol, richtlijnen, handelingsadviezen en beleid. Waar noodzakelijk worden er locatie- en contextafhankelijke vraagstukken in kaart gebracht en ondersteund. De groep begeleiders heeft een signalerende en proactieve rol binnen de scholen en het samenwerkingsverband. Zij onderhouden de

contacten binnen de scholen met ondersteuningscoördinatoren, orthopedagogen en andere interne professionals van het ondersteuningsteam. Ook onderhouden zij het contact met extern betrokken organisaties van de school, zoals jeugdhulp, leerplicht en gemeenten. De groep begeleiders draagt zorg voor een expertisegebied (ter toekomstige vervanging van het deelteam complexe problematiek), met als doel het ondersteuningsnetwerk binnen het samenwerkingsverband te informeren over onderwijsontwikkeling, specialistische kennis, beschikbare middelen en nieuw beleid. Er vindt periodiek ook een gesprek met de locatiedirecteur van elke school plaats.

Op sommige expertisegebieden, die bijvoorbeeld incidenteel nodig zijn, wordt deze kennis extern ingehuurd bij het gespecialiseerde onderwijs. De groep begeleiders SWV is betrokken bij de nodige doorverwijzing naar tijdelijk in te huren partijen. Dit gebeurt bijvoorbeeld op het gebied van:

- Fysiek medische problematiek (Gabriel school)
- Specialistische psychiatrische problematiek (OZAPP)²²

Het Team Samenwerkingsverband kent tot slot de groep die bekend staat als de ACTA. Deze commissie voorziet in advies en behandelt de aanvragen voor toelaatbaarheidsverklaringen VSO. Zie voor meer informatie over de ACTA paragraaf 4.3.

5.3 Ondersteuningscoördinatoren, 'orthopedagogen' en werkgroepen

Binnen elke school organiseren ondersteuningscoördinatoren de overleggen en activiteiten rondom de ondersteuningsvraagstukken van jongeren binnen de school. Hiervoor hebben de scholen een ondersteuningsteam waarin, naast de ondersteuningscoördinatoren, ook orthopedagogen deel van uit maken. Wanneer extra expertise nodig is om de vraagstukken binnen de school op te lossen, nemen zij contact op met de groep begeleiders van het samenwerkingsverband. Zij stemmen af met en geven signalen aan de groep begeleiders. De ondersteuningscoördinatoren en het samenwerkingsverband voeren geregeld overleg over praktisch vraagstukken, professionalisering, beleid en trends.

De 'orthopedagogen' zijn recent toegevoegd aan de scholen. Iedere school heeft nu een orthopedagoog of gelijke professional waarmee de schooldirecteur beleid en uitvoering op elkaar kan afstemmen. Dit gaat ook bijdragen aan de ontwikkeling van het samenwerkingsverband. De orthopedagogen zullen op centraal niveau aan vraagstukken rondom jongeren samenwerken. Soms is een ondersteuningsvraagstuk een onderwerp dat binnen het ondersteuningsnetwerk uitgewerkt wordt in de vorm van een werkgroep. In deze tijdelijke werkgroep werken orthopedagogen, ondersteuningscoördinatoren, begeleiders samenwerkingsverband, interne en externe experts, samen en nemen de uitkomsten mee naar de school en het Team Samenwerkingsverband.

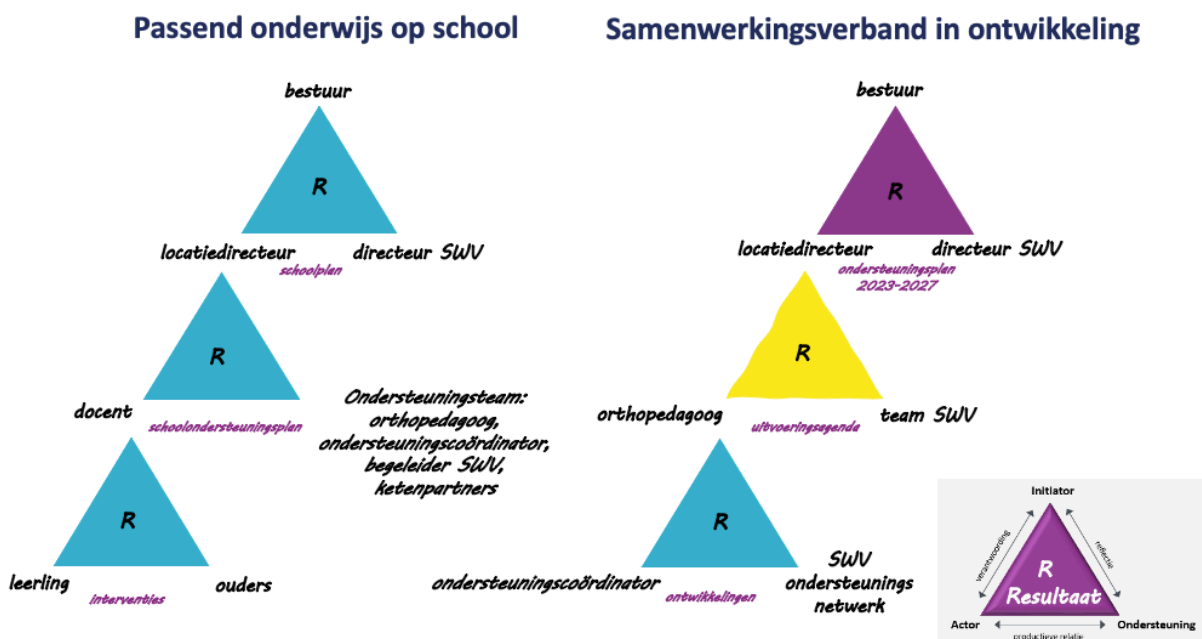
Samenvattend, de orthopedagoog werkt aan de vraagstukken waar de jongere iets nodig heeft en neemt die actualiteit mee naar de werkgroepen voor doorontwikkeling van beleid. De ondersteuningscoördinator weet dit te organiseren binnen de school.

²² Zie onze website voor Gabriel school en Zuiderbos College (OZAPP).

5.4 Goede samenwerking en afstemming binnen het samenwerkingsverband

Binnen het samenwerkingsverband is een goede afstemming tussen professionals over een ondersteuningsvraagstuk rondom een jongere ontzettend belangrijk. Net als de aandacht voor opschalen en afschalen van het ondersteuningsaanbod binnen het samenwerkingsverband. Om het belang van onze samenwerking inzichtelijk te maken op de verschillende niveaus waarop wij werken, hebben we onderstaand een model getekend. Je ziet bij ‘Passend Onderwijs op School’ driehoeken die elkaar steeds met één punt raken. Wanneer binnen de onderste driehoek een ondersteuningsvraagstuk ontstaat, wordt de ondersteuning allereerst binnen die driehoek besproken en gerealiseerd. Wanneer dit niet haalbaar is, schaal het signaal van de ondersteuningsvraag een niveau op (omhoog). Hierdoor is te zien hoe de verschillende niveaus binnen de school en binnen het samenwerkingsverband met elkaar verbonden zijn. Die signalen leiden op elk niveau tot het nemen van verantwoordelijkheid van de betrokken professionals, wat zichtbaar wordt in bijvoorbeeld (extra) expertise of (nieuw) beleid. Het is van belang dat op elk niveau de juiste professionals bij elkaar komen en vanuit een duidelijke rol de ondersteuningsvraag van de leerling voorzien van een antwoord. Zoals in de inclusieagenda en onze collectieve ambities aangegeven, willen we altijd dat de ondersteuningsvraag zo snel mogelijk (weer) op de onderste laag kan worden ondersteund.

Aan de driehoeken onder ‘Samenwerkingsverband in Ontwikkeling’ is te zien hoe de driehoeken elkaar met één punt raken, waardoor het signaal van de onderste driehoek leidt tot een dialoog rondom (terugkerende) vraagstukken en beleid in de tweede en derde driehoek. Ook hier is het doel om het signaal wat naar boven gaat te voorzien van een antwoord in de vorm van bijvoorbeeld beleid, budget of expertise. In de onderste driehoek leidt dat tot professionals die goed gesteund zijn in het werken met jongeren. We realiseren ons dat dit model vrij nieuw is en de nodige uitleg vraagt. In een van onze ontwikkelagenda's zullen we dit met elkaar vormgeven.



Bovenstaande paragrafen gaven een toelichting op het bestuur en de teams binnen het samenwerkingsverband die rondom het bestuur, de scholen en de jongeren een belangrijke rol spelen. In de volgende paragrafen geven we een korte toelichting op hoe wij medezeggenschap hebben georganiseerd binnen het samenwerkingsverband.

5.5 Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad personeel (MRp) regelt de medezeggenschap van personeel dat in dienst is van het samenwerkingsverband, alsmede het personeel dat langer dan 6 maanden werkzaamheden verricht bij of ten behoeve van het samenwerkingsverband. De medezeggenschapsraad werkt conform de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS).

De ondersteuningsplanraad (OPR) vormt het medezeggenschapsorgaan namens leerlingen, ouders en personeel van de schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband. De OPR heeft volgens de wet passend onderwijs de taak om eens per vier jaar instemming te geven aan het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. De OPR maakt gebruik van de rechten die in de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS) in de artikelen 6 en 8 worden geboden: het recht op overleg, het initiatiefrecht en het recht op informatie. De OPR heeft initiatiefbevoegdheid (bespreking, standpunten en voorstellen) ten aanzien van alle aangelegenheden van het samenwerkingsverband. De OPR kan zich met het oog op oriëntatie uit eigen beweging richten tot personen en instanties. Daarnaast heeft de OPR de algemene taken om - naar vermogen - openheid en onderling overleg in het samenwerkingsverband te bevorderen, alsook gelijke behandeling in gelijke gevallen en te waken tegen discriminatie. Het bestuur heeft de directeur SWV gemandateerd om overleg te voeren met de OPR. Op afroep en tenminste één keer per jaar vindt direct overleg tussen OPR en gedelegeerde uit het bestuur plaats. De OPR voert haar taken uit binnen de kaders van het 'medezeggenschapsreglement OPR' en het 'huishoudelijk reglement OPR'. De reglementen en het meest recente jaarverslag van de OPR zijn te vinden op de [website van het samenwerkingsverband](#).

6



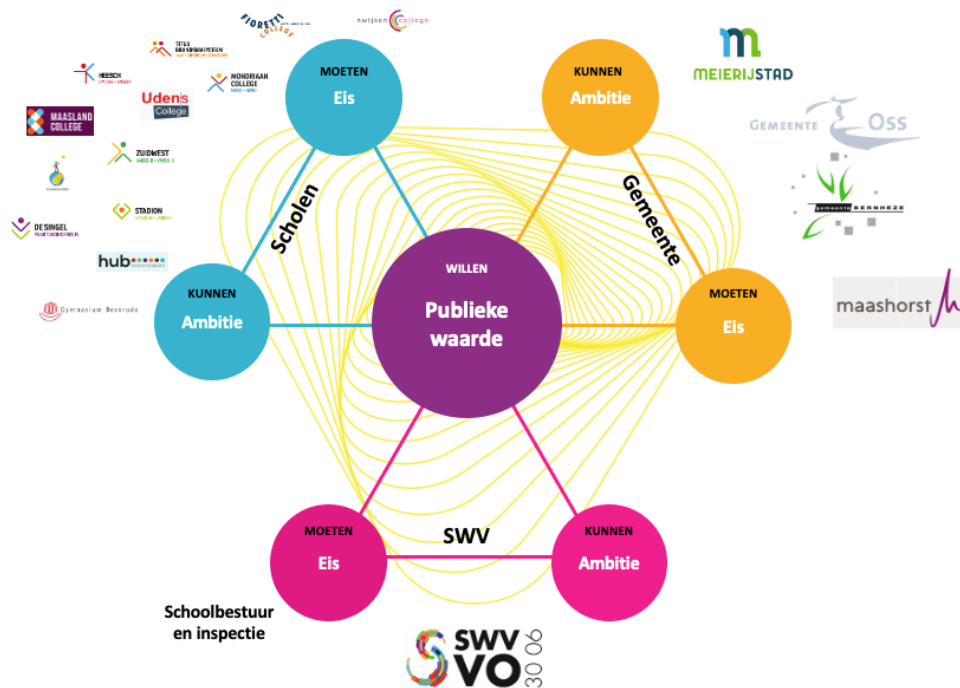
Kwaliteitsgebied besturing, kwaliteitszorg en ambitie

6. Kwaliteitsgebied besturing, kwaliteitszorg en ambitie

In de voorgaande hoofdstukken hebben we toegelicht hoe wij als samenwerkingsverband werken vanuit onze inclusieagenda aan onze collectieve ambities en gezamenlijk opgestelde ontwikkelagenda.²³ We doen dit met alle scholen en met ketenpartners in onze regio. In een continu kwaliteitszorg- en leerproces, monitoren en evalueren we met elkaar onze activiteiten, wat ertoe leidt dat wij de kwaliteit van ons werk en de impact die we hebben op onze leerlingen continue doorontwikkelen en waar nodig (tussentijds) op bijsturen. In dit hoofdstuk leggen we uit hoe we dit doen.

6.1 Visie, ambities en doelen

Binnen het samenwerkingsverband kijken we naar kwaliteit vanuit de theorie van Mark Moore²⁴ waarin wordt uitgelegd dat het belangrijkste doel van publieke organisaties het creëren van publieke waarde is. Dit geldt ook voor ons. Wij creëren publieke waarde door leerlingen en ouders te voorzien in passend onderwijs. Dat is niet alleen een verplichting (eis), maar ook (en nog meer zelfs) wat ons als professionals drijft (“willen”). Passend onderwijs van slechte kwaliteit is ondenkbaar. En kwaliteit van onderwijs is meer dan alleen voldoen aan de wettelijke eisen zoals die door de overheid/het ministerie worden geformuleerd (“moeten”). De wettelijke eisen zijn de ondergrens van ons werk, en wij gaan daarna verder: Wij hebben als organisatie onze eigen ambities en expertise om tot kwalitatief passend onderwijs te komen (“kunnen” en “willen”).



²³ Zie Hoofdstuk 8. Ontwikkelagenda SWV VO 30.06.

²⁴ Deze theorie is ontwikkeld door M. Moore.

Als samenwerkingsverband kunnen wij dat niet alleen. Zoals eerder toegelicht werken wij nauw samen intern, en extern met onze ketenpartners rondom de leerling. Met onze scholen en ketenpartners voeren wij daarom een continue dialoog die leidt tot het zorgen voor kwalitatief passend onderwijs voor leerlingen en ouders (“willen”). Wat we “moeten”, “kunnen” en “willen” wordt in onderstaand model zichtbaar gemaakt via de theorie van Mark Moore: eisen, ambities en verwachtingen. Samen met de scholen en in samenwerking met de gemeenten in onze regio geven we invulling aan deze eisen, ambities en verwachtingen.

Als samenwerkingsverband is het van belang om de eisen, verwachtingen en ambities te laten aansluiten op wat déze leerlingen in déze regio nodig hebben. Daarom sluit het samenwerkingsverband aan bij de schoolontwikkeling, omdat de ervaring van de leerling daar zit. Binnen het samenwerkingsverband bepalen we de collectieve eigen aspecten (gezamenlijke verwachting) van kwaliteit. Elke school vertaalt dat door naar wat *hún* leerlingen op hun school gaan ervaren. Dit uitgangspunt leidt ertoe dat het extra belangrijk is dat scholen hun eigen inzichten en ontwikkeling in het collectief van het samenwerkingsverband inbrengen. Dit is een voorwaarde voor het kunnen bieden van ruimte voor lokale diversiteit en aansluiting bij de doelgroep van elke school, naast het verantwoord verdelen, monitoren en beoordelen van de middelen en het totaal aan activiteiten binnen het samenwerkingsverband.²⁵

Binnen de scholen en met de groep begeleiders van het samenwerkingsverband vinden alle activiteiten plaats om het dekkend aanbod aan passend onderwijs in onze regio te realiseren. Wij voldoen aan de eisen hiervoor en hebben binnen het samenwerkingsverband onze processen en middelen voor kwaliteitszorg geborgd. Daarnaast bouwen wij met elkaar verder aan kwaliteit via een ontwikkelagenda waar we gedurende de looptijd van dit ondersteuningsplan aan werken. In de volgende paragrafen zullen we dit toelichten.

6.2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Via onze kwaliteitszorg leggen we als samenwerkingsverband verantwoording af over alle middelen en processen die plaatsvinden binnen het samenwerkingsverband, maar ook over hoe de middelen van het samenwerkingsverband rechtmatig- en doelmatig besteed worden binnen de scholen, op welke wijze deze processen daar uitgevoerd worden en hoe deze scholen zich daarover verantwoorden binnen het samenwerkingsverband in brede zin en het bestuur specifiek.

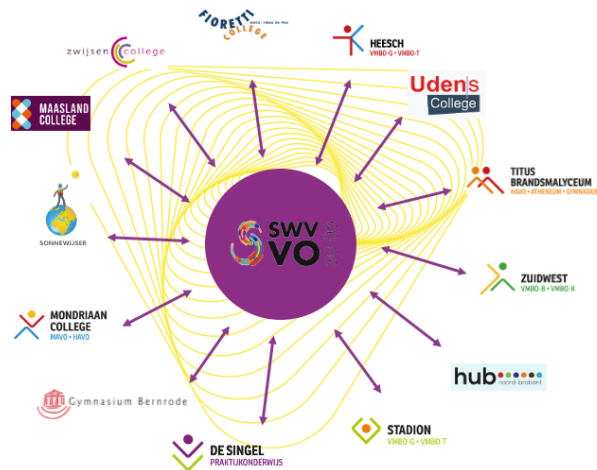
Kwaliteitszorg gaat over het geheel aan maatregelen waarmee het samenwerkingsverband aanstuurt en indien nodig bijstuurt op verbetering van de kwaliteit van alle partijen die betrokken zijn bij het samenwerkingsverband. Kwaliteitszorg is erop gericht met de beschikbare middelen maximaal effect te realiseren. Hiervoor is het belangrijk om “moeten”, “kunnen” en “willen” met elkaar af te spreken door deze in de volgende stappen te bespreken:

1. Wat we moeten, wat we willen;
2. Wat we zouden willen zien, horen, voelen en ervaren;
3. Wat we nu zien, horen, voelen en ervaren;

²⁵ Zie Bijlage 3. Uitgangspunten kwaliteitszorg.

4. Hoe we dit vertalen naar activiteiten, maatregelen en borging;
5. Hoe we ons hierover verantwoorden;
6. Wat we ervan vinden.

Kortom, het is dynamisch. Het zet aan tot denken en dialoog over de eigen visie op passend onderwijs en over de kwaliteit die wij willen laten zien en hoe deze wordt ervaren door onze leerlingen en ouders. Ons werk moet uiteindelijk leiden tot die publieke waarde: passend onderwijs voor elke leerling in deze regio. Wij moeten en willen weten in welke mate en hoe we deze publieke waarde realiseren en kunnen vergroten. Dit doen we door de effectiviteit van onze maatregelen en activiteiten via kwalitatieve en kwantitatieve data²⁶ te monitoren en te evalueren via een dialoog. De evaluatie van die data doen wij op verschillende niveaus, namelijk op het niveau van de individuele school, schoolsoort, regulier- en speciaal onderwijs, lokaal en regionaal. Hiermee proberen wij recht te doen aan de diversiteit binnen en tussen de scholen en de leerlingen die wij onderwijs bieden. Daarnaast doen we recht aan de expertise en financiële middelen die wij als collectief bezitten en beheren door deze zo goed mogelijk te besteden aan passend onderwijs voor alle leerlingen in deze regio.



6.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Evaluatie, Verantwoording en dialoog gaat over de manier waarop we laten zien hoe onze organisatie een bijdrage levert aan het zorgen voor passend onderwijs. Bij de verantwoording voor het realiseren van passend onderwijs zijn veel verschillende partijen betrokken, waaronder leerling, ouders, scholen, het Team Samenwerkingsverband, de gemeente, de Inspectie van het Onderwijs, maar ook de maatschappij in brede zin. Het gaat immers om publieke middelen die we besteden om publieke waarde te creëren.

De kracht van ons samenwerkingsverband zit in het kunnen genereren van inzichten uit kwantitatieve en kwalitatieve gegevens over het totaal aan activiteiten dat plaatsvindt op de scholen binnen het samenwerkingsverband. Deze inzichten vormen de basis voor de dialoog die wij met elkaar voeren. We

²⁶ Wij kiezen voor een, narratieve benadering: het verhaal achter de cijfers. Wij vinden het belangrijk om ter plekke te zien, te horen en te ervaren wat er speelt, waardoor we de beoordeling van onze activiteiten niet alleen voeden met data (cijfers) uit de beschikbare bronnen, maar ook met persoonlijke ervaringen van leerlingen, ouders en onze professionals die de kwalitatieve impact en waarde van onze activiteiten erkennen (wat niet in cijfers valt uit te drukken). Deze data bestaan uit kengetallen (kwantitatief) en uit gesprekken, verhalen, uitspraken, foto's, observaties, documenten, en peilingen waarmee we ons handelen kwalitatief verantwoorden. Al deze data gebruiken we om patronen te ontdekken. Hoe vaker iets wordt geconstateerd, hoe meer het ingebed is in de organisatie.

doen dit vanuit waarderend perspectief in een kwalitatief gesprek. Het waarderend perspectief houdt in dat we kijken wat de werkende elementen zijn in onze activiteiten en welke doelen we daarmee hebben gerealiseerd. Op de activiteiten die niet of minder effectief bleken, waarderen met elkaar waar we zijn gekomen en identificeren we waar we nog meer in te doen hebben. We nemen verantwoording voor onze keuzes en voor de uitkomsten van de gevoerde dialoog. Immers, weten is verantwoordelijkheid nemen. We maken afspraken over de te nemen vervolgstappen en ondersteunen elkaar daarbij.

Doordat we binnen het samenwerkingsverband van elkaar weten wat we doen, waar onze kracht zit en wat we te ontwikkelen hebben kunnen we op basis van gemeenschappelijkheid meer publieke waarde creëren dan als scholen individueel. Hierdoor borgen we wat werkt en vergroten we onze impact. Een open en lerende houding van al onze professionals ligt hieraan ten grondslag.

Naast de aandacht die we hebben voor onze publieke waarde, hoe wij deze meten en via welk proces we met elkaar in gesprek zijn en verder bouwen aan ons onderwijs, hebben we ook de harde kanten van kwaliteitszorg in onze organisatie ingebed. In de volgende paragraaf geven we hier een samenvatting van.

Kwaliteitszorgsysteem

Om zicht te houden op de kwaliteit en om deze te verantwoorden, maken we gebruik van een kwaliteitszorgsysteem waarbij de volgende documenten de basis vormen: het ondersteuningsplan met bijbehorende jaarplannen, het schoolondersteuningsprofiel, verantwoordingsinformatie uit de scholen, de managementrapportage en het jaarverslag van het samenwerkingsverband.

We monitoren de kwaliteit op de volgende domeinen:

Domein	Omschrijving
Doelrealisatie	Vooraf worden door SWV/scholen doelen beschreven (op verschillende niveaus) en er wordt getoetst in hoeverre deze behaald zijn en wat de resultaten hiervan zijn. (Ambities)
Financiële verantwoording	Zowel het SWV als betrokken scholen leggen verantwoording af over de inzet van middelen. Deze inzet wordt gekoppeld aan doelrealisatie. (Eisen)
Tevredenheid stakeholders	School levert informatie aan met betrekking tot tevredenheid van direct betrokkenen (leerlingen /ouders/mentoren/docenten) en geeft duiding aan deze gegevens. (Verwachting)
Monitoring	Het SWV checkt algemene aspecten van kwaliteit van scholen. Scholen leveren informatie aan over toeleiding en deelname en er vindt analyse en duiding plaats binnen de school en binnen het SWV. (Evaluatie)

Deze domeinen zijn afgelopen jaren voor alle programma's van het samenwerkingsverband uitgewerkt (voor zover relevant). We hebben bijbehorende werkprocessen ingericht, waardoor we de voortgang kunnen volgen en rapportages kunnen genereren. Ten opzichte van het vorige ondersteuningsplan voegen we hieraan toe dat het uiteindelijk gaat om het goede te doen voor de leerling en daarmee publieke waarde te creëren. Dit zullen we in onze werkprocessen en rapportages waar mogelijk expliciteren.

7



Financiële verantwoording samenwerkingsverband

7. Financiële verantwoording samenwerkingsverband

In dit hoofdstuk wordt de financiële vertaling van het ondersteuningsplan 2023-2027 geschetst, in de vorm van de meerjarenbegroting 2023-2027. We kennen twee fases, namelijk 'investeren' en 'inclusiveren'. Deze twee fases vragen andere financiële keuzes. Deze keuzes leggen we vast in een programma. Elk programma binnen de meerjarenbegroting is gekoppeld aan specifieke doelstellingen en kent een bijbehorend budget. Voor de eerste fase zijn extra investeringen opgenomen in het programma. Deze extra investeringen zijn nodig om in de tweede fase te kunnen 'inclusiveren'. Daardoor wordt ook het eigen vermogen sneller afgebouwd conform de doelstelling om eind 2025 op signaleringswaarde te zitten. In dit hoofdstuk zullen we toelichten hoe we deze eerste fase invulling geven en welke financiële keuzes daarin zijn gemaakt.

Meerjarenbegroting (MJB) 2023-2027

2023	FASE 1 'investeren'	2025	FASE 2 'inclusiveren'	2029
	Bovenmatige reserves gebruiken om: Hoe - anders organiseren LWOO - voorkomen deelname VSO - VSO overstap VO - PO overstap VO - ketenpartners Wat - 3 fte op het VMBO - 0,4 fte p/l 'orthopedagoog' - innoveerbudget VO scholen		Afnemen VSO deelname met 20% (=4,65%) door versterken VO meer thuisnabij onderwijs mogelijk, door een bredere basis en betere samenwerking met ketenpartners Minder LWOO-gelden	Afnemen VSO deelname tot 3,5%

7.1 Meerjarenbegroting en Programma's

Hieronder staat een beknopt overzicht van de programma's. Meer inhoudelijke informatie over de betreffende programma's is te vinden in het bijbehorende hoofdstuk in dit ondersteuningsplan.

Programma	
A	Basisondersteuning basisaanpak
B	Praktijkonderwijs Basisaanpak

C	Aanvullende ondersteuning basis+ traject, 'weer terug op koers' en 'passend met anderen'
D	VSO
E	Past Overgangperiode
F	Onvoorzien maatwerk
G	Begeleiders SWV
H	Bestuur, organisatie en administratie
I	Ondersteuningsplan 2023-2027 i-budget t.b.v. schoolinnovatie

De kaders waarbinnen het financiële beleid is vormgegeven zijn:

- de geldende regelingen voor de Rijksbekostiging;
- de wet- en regelgeving die van toepassing is op samenwerkingsverbanden passend onderwijs;
- de keuzes die gemaakt zijn in dit ondersteuningsplan, met name met betrekking tot de ondersteuningsstructuur.

Het samenwerkingsverband zet de middelen beleidsrijk in. Vermogen wordt alleen aangehouden als minimaal benodigde risicobuffer. Die is vastgesteld op 3,5% van de totale baten. Dit komt overeen met de signaleringswaarde die het Ministerie van OCW hanteert.

Algemene ontwikkeling vermogenspositie				
	2022	2023	2024	2025
Resultaat	34.259	-1.480.472	-778.730	-449.487
Algemene reserve	3.464.698	1.984.226	1.205.496	756.009
Signaleringswaarde	853.986	839.908	830.912	755.793
Bovenmatig eigen vermogen	2.610.712	1.144.318	374.584	216
extra afbouw		1.466.394	769.733	374.368

7.2 Uitgangspunten meerjarenbegroting

De uitgangspunten van het ontwerp en de opbouw van de meerjarenbegroting hebben de volgende kenmerken:

- *Inzichtelijk*: Het verdeelmodel is transparant en goed uit te leggen;
- *Eerlijk*: Leerlingen met een vergelijkbare (verwachte) ondersteuningsbehoefte brengen een vergelijkbaar ondersteuningsbudget met zich mee;
- *Voorspelbaar*: Scholen kunnen op basis van verwachte ondersteuningsmiddelen beleid uitzetten voor korte en middellange termijn;
- *Beperkte administratieve druk*: Optimale balans tussen financiële opbrengst, monitoring informatie en administratieve belasting;
- *Flexibiliteit en maatwerk*: De systematiek van toewijzen ondersteunt een effectieve en efficiënte inzet van ondersteuningsmiddelen;

- *Monitoring*: Er wordt informatie gegenereerd die bijdraagt aan de kwaliteitszorg op SWV-niveau.
- *Maximering*: Er wordt recht gedaan aan het gegeven dat er binnen het samenwerkingsverband sprake is van een gesloten einde budget, een plafond. De risico's op overschrijding van het budget van het samenwerkingsverband worden beperkt en daarmee ook de risico's op korting van de lumpsum (directe bekostiging) bij schoolbesturen.

De vaste onderdelen in financiële beleid zijn: Alle ondersteuningsmiddelen overstijgend aan de basisondersteuning; de basisaanpak toegekend volgens populatiebekostiging: het budget wordt verdeeld over de reguliere VO-scholen op grond van een verdeelsleutel. Deze verdeelsleutel is gebaseerd op basis van verwachte behoefte van de betreffende doelgroep.

In de meerjarenbegroting wordt er uitgegaan van het prijspeil 2020. Dat betekent dat er bij de prognose van de baten (inkomsten) en lasten (uitgaven) geen aanpassingen opgenomen zijn voor eventuele wijzigingen door ontwikkelingen als inflatie en wijzigingen in de cao. Deze aanpassingen zijn ten eerste lastig te voorspellen en bovendien wordt er verwacht dat deze zowel effect hebben op de baten als op de lasten, waardoor ze tegen elkaar wegvallen.

Extra Investerings 2023-2024-2025

Het legitimeren van twee extra jaren afbouw moet nog zijn antwoord krijgen door het doelmatig aanwenden van het geld. Hieronder de lijst met bestedingsdoelen gekoppeld aan de bestaande programma's van het samenwerkingsverband. De uitwerking gebeurt voornamelijk op de scholen, passend bij hun ontwikkeling. Naast de relatie met de doelstelling uit het ondersteuningsplan 2023-2027, werken scholen samen en/of zijn de uitkomsten ten behoeve van andere scholen.

Bestedingsdoelen bovenmatige reserve	Programma
Opvangen effect nieuw model <u>lwoo</u> /pro	A
(Extra) inzet van experts op reguliere scholen	C
Verbetering extra ondersteuning reguliere scholen	I
Ontwikkeling samenwerkingsvormen speciaal en regulier	I

In de volgende paragrafen geven we een korte toelichting op elk programma binnen de meerjarenbegroting.

Programma A – Basisondersteuning

De doorontwikkeling van de ondersteuningsstructuur gaat uit dat de basisaanpak tot de verantwoording van de scholen hoort. De basisaanpak wordt daarom bekostigd uit de lumpsum van de scholen. Hiermee is voor alle leerlingen²⁷ een goed onderwijsaanbod binnen het reguliere

²⁷ De uitzondering zijn de jongeren in het VMBO basis- en kaderberoepsgerichte leerweg. Voor hen voorziet de overheid in een LWOO-bekostiging, welke in 2025 wordt herzien. Tot die tijd stellen deze extra baten de VMBO-

onderwijsproces. Daar waar meer nodig is in een basis+ traject voorziet programma C ‘aanvullende ondersteuning’ nog in de financiering. Dat is voor het ondersteuningsteam als organisatie-eenheid en voor de basis+trajecten die daarbinnen georganiseerd worden. Extra investering 2023 en 2024 207k p/j: de drie scholen voor VMBO (BB/KL) stellen ieder voor 1,0 fte per school/per jaar een collega aan (huren expertise in) om ‘klaar’ te zijn voor het “met minder middelen -anders- organiseren van het LWO onderwijs vanaf 2025”.

Programma B – Praktijkonderwijs (PrO)

Toekenning van PrO-gelden gebeurt op grond van landelijke regelgeving op basis van een TLV met vaste criteria. De ondersteuningsmiddelen die hiernaartoe gaan, zijn dus direct te herleiden tot het aantal leerlingen dat voldoet aan de criteria. Dit zal in 2025 of 2026 wijzigen.

Programma C – Aanvullende ondersteuning

Het budget voor de aanvullende ondersteuning dekt de ondersteuning voor jongeren voor: 1. de basis+ trajecten, 2. de ‘weer terug op koers’ en 3. ‘passend met anderen’.

De middelen voor de aanvullende ondersteuning worden toegekend op basis van populatiebeposting²⁸. Voor dit ondersteuningsniveau wordt er uitgegaan van de volgende leerling wegingen:

PrO	BL	KL	GL/TL	H	V
5	2	1	3	1	1

Extra investering 2023, 2024 en 2025: 540 k p/j. Alle 17 V(S)O locaties stellen voor 0,4 fte een ‘orthopedagoog’ aan. Deze medewerker is de vertaler tussen locatie/’school eigen’ ontwikkeling/uitvoering en collectieve samenwerkingsverband opdrachten/opbrengsten.

Programma D – Voortgezet Speciaal Onderwijs

De opdrachten aan het gespecialiseerde onderwijs zullen de komende jaren afnemen van 9 mln. Naar 6 mln. (2029). Wanneer hierin vertraging komt is jaarlijks 185k [±15 lln.] gereserveerd. Dit bedrag is ook bedoeld in geval van VSO-deelnamegroei.

Programma E – Past

Afbouwperiode.

Programma F – Onvoorzien maatwerk

In dit programma is een bedrag opgenomen voor leerlingen waarvan blijkt dat er binnen de huidige, veranderende ondersteuningsstructuur van het samenwerkingsverband geen passend aanbod gedaan

scholen in staat hen onderwijs aan te bieden. Het merendeel wordt ingezet voor structureel-organisatorische maatregelen als klassenverkleining, meer handen voor de klas en didactische en sociaal-emotionele interventies als onderdeel van het onderwijsprogramma.

²⁸ Populatiebeposting wordt toegekend op instellingsniveau (eerste vier tekens van het BRIN-nummer). Bij deze beschikking wordt een overzicht geleverd van de bedragen per locatie (volledige BRIN-nummer). Op instellingsniveau wordt bepaald of deze toerekening naar locaties aangehouden wordt. Om inhoudelijke redenen kan het voor instellingen wenselijk zijn hiervan af te wijken.

kan worden. In deze uitzonderlijke situaties zal met ketenpartners gezocht worden naar een maatwerkoplossing binnen of buiten de regio.

Programma G – Begeleiders SWV

In dit programma zijn de personeelskosten opgenomen van de groep begeleiders van het samenwerkingsverband. Op het moment van schrijven van dit ondersteuningsplan is doorontwikkeling in het beleid van de groep begeleiders SWV beoogd. Omdat er nog geen uitsluitsel is over de benodigde inzet vanuit deze groep in de nieuwe situatie, blijven de huidige uitgaven gehandhaafd, slechts aangepast aan de leerlingenkrimp. Daarnaast valt het onderwijszorgarrangement psychiatrische problematiek (OZAPP) en expertise op fysiek medische problematiek onder dit programma.

Programma H – Bestuur, organisatie, administratie

In dit programma zijn de algemene kosten van het samenwerkingsverband opgenomen. Het betreft hierbij onder andere personele lasten voor de staffuncties, ACTA en huisvesting van het samenwerkingsverband. Ook de inzet van de ondersteuningsplanraad (OPR) valt binnen dit programma. Tot slot omvat het kosten die gemaakt worden in het kader van governance, beleidsontwikkeling, kwaliteitszorg- en monitoring en ICT-randvoorwaarden. Er zijn geen kosten opgenomen voor de leden van het directeurenoverleg noch voor het (toezichthoudende) bestuur, aangezien dit onbezoldigde taken/functies zijn.

Programma I – Innovatiebudget

Het programma i-budget biedt ruimte aan initiatieven die van tijdelijke aard zijn en/of een pilot-status hebben. Dit programma omvat activiteiten die één of meerdere ontwikkeldoelen dienen. Ze zijn dus in principe terug te herleiden naar programma's die elders in dit ondersteuningsplan beschreven zijn. Mocht blijken dat de activiteiten structureel van aard zijn, inclusief inhoudelijke onderbouwing, dan wordt er gezocht naar een positie binnen de overige (hierboven genoemde) programma's van de meerjarenbegroting.

Extra investering: 2023 1.5mln, 2024 1.3mln, 2025 1.1mln.

Meerjarige stimulering van innovatie op de VO scholen ter voorkoming van deelname VSO en in samenwerking met het PO, VSO en ketenpartners. Ten einde in 2025 werkelijk de 20% afname VSO gerealiseerd te hebben en met een duurzame infrastructuur de tweede fase van 'inclusiveren' in te gaan.

7.3 Planning- en Controlcyclus

De planning- en controlcyclus is ingericht binnen de hiervoor genoemde wettelijke en beleidsmatige kaders. Het ondersteuningsplan is het vertrekpunt. Vervolgens wordt een meerjarenbegroting opgesteld. De eerste jaarschijf van de meerjarenbegroting is de jaarbegroting waarmee het lopende jaar gefinancierd kan worden. Tussentijds wordt op de voortgang gerapporteerd, achteraf vindt verantwoording plaats in het jaarverslag. Naast financiële verantwoording is er op deze manier ook plaats voor het cyclisch risicomanagement. Ieder plan en iedere rapportage moet naast een inhoudelijke onderbouwing ook de elementen financiën, kansen en risico's, relevante data en andere

stuurinformatie bevatten. Vooraf moet duidelijk zijn wanneer we tevreden zijn. Binnen ons kwaliteitszorgsysteem besteden we daar uitgebreid aandacht aan.

7.4 Risicomanagement

Begin 2020 is een risicoanalyse gehouden. Destijds stonden in de top elf risico's: acht risico's uit het domein onderwijsresultaten, twee risico's uit het domein 'bestuur & organisatie' en één risico uit het domein financieel beheer. De meeste risico's zijn strategisch of tactisch van aard en vaak multidimensionaal. Hieruit volgt dat de ontworpen beheersmaatregelen ook dit karakter hebben. Gezien het complexe karakter van de meeste risico's zijn de beheersmaatregelen over het algemeen niet eenvoudig. Een aantal risico's heeft effect op andere risico's, zoals een hogere VSO-deelname dan verwacht. Woorden die in veel geformuleerde beheersmaatregelen voorkomen zijn: afstemming, communicatie, grenzen stellen, begrip kweken, verwachtingen managen, visies aan laten sluiten, etc.

De risico's en beheersmaatregelen zijn te clusteren naar de volgende drie thema's: 1. duidelijkheid over de werking van de ondersteuningsstructuur, 2. communicatie en afstemming en 3. bewustwording van verwachtingen en gevolgen van gedrag (rollen en posities innemen).

Medio 2023 wordt een uitgebreide risicoanalyse gehouden. Met de uitkomsten van deze analyse wordt het risicomanagement vormgegeven. De uitkomsten van de risicoanalyse laten zich clusteren in de volgende vier thema's: strategische, operationele, compliance en (financiële) rapportage risico's. Risicomanagement wordt integraal onderdeel van de planning en control cyclus.

7.5 Meerjarenbegroting

De meerjarenbegroting is onderdeel van de planning- en controlcyclus. Jaarlijks is er een nieuwe meerjarenbegroting. We sluiten dit hoofdstuk af met een weergave van de meerjarenbegroting.

Meerjarenbegroting	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Baten							
<i>rijksbijdragen</i>	23.895.615	23.638.568	22.588.482	21.492.317	20.494.321	18.871.252	17.564.725
<i>overige baten</i>	0	0	0	0	0	0	0
<i>geormerkte baten programma's</i>	101.768	101.768	101.768	101.768	101.768	101.768	101.768
Totale baten	23.997.383	23.740.336	22.690.250	21.594.085	20.596.089	18.973.020	17.666.493
Lasten							
A - Regulier Onderwijsproces	7.402.185	7.362.511	6.577.484	6.048.630	5.049.231	3.862.286	2.770.316
B - Praktijkonderwijs	2.318.866	2.251.427	2.287.740	2.272.178	2.266.990	2.204.739	2.173.613
C - Aanvullende ondersteuning	3.744.202	3.736.763	3.733.945	3.188.534	3.188.647	3.153.591	3.136.344
D - Voortgezet Speciaal Onderwijs	9.116.425	8.466.295	8.032.955	7.625.878	7.061.223	6.496.568	5.931.913
E - Past	1.855	1.855	1.855	1.855	1.855	1.855	1.855
F - Onvoorzien maatwerk	100.000	100.000	100.000	100.000	100.000	100.000	100.000
G - Schoolsupport	753.850	759.059	764.603	766.931	768.131	768.131	768.131
H - Bestuur, organisatie en administratie	540.471	541.156	541.156	586.156	586.102	586.102	586.102
I - Ondersteuningsplan 2022-2026	1.500.000	1.300.000	1.100.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000
Totale lasten	25.477.855	24.519.066	23.139.738	21.590.162	20.022.179	18.173.271	16.468.274
Resultaat	-1.480.472	-778.730	-449.487	3.924	573.910	799.749	1.198.220

8



Ontwikkelagenda SWV VO 30 06

8. Ontwikkelagenda SWV VO 30 06

Ondersteuningsplanperiode 2023-2027

We zijn bij het laatste hoofdstuk gekomen van het Ondersteuningsplan 2023-2027 SWV VO 30 06. We hebben tot nu toe beschreven hoe het samenwerkingsverband met de ketenpartners publieke waarde creëren. We verantwoorden ons op onze wettelijke taken en hoe hebben beschreven welke ambities en doelen we stellen naar de toekomst toe. In dit hoofdstuk geven we aan hoe we tijdens de looptijd van dit ondersteuningsplan elk thema zullen doorontwikkelen. We noemen dit de ontwikkelagenda's.

8.1 Ontwikkelagenda – De Inclusieagenda

1. We kiezen uit een longlist om de gemeenschappelijke waarden van de cultuur te bepalen.
2. Met stakeholders definiëren we de beoogde praktijk van de inclusieagenda.
3. Ieder bestuur (regulier onderwijs, het gespecialiseerd onderwijs en het samenwerkingsverband) neemt de inclusieagenda op in haar beleid.

8.2 Ontwikkelagenda – Ondersteuning van de jongere

Het ondersteuningsteam van de school met externe expertise

1. We realiseren stapsgewijs de inclusieagenda en onze collectieve ambitie van inclusief onderwijs. Dat doen we door de ondersteuningsbehoefte zoveel mogelijk binnen de klas en eigen school te organiseren. Om dit te kunnen doen is nodig dat we de ondersteuningsvraag van een jongere eerder en 'kleiner' herkennen en ondersteunen. Hierdoor voorkomen of minimaliseren we de verbijzondering van de ondersteuningssituatie van de jongere. We doen dit met behulp van de waarderende benadering²⁹ en vanuit drie invalshoeken:
 - De docent stellen we in staat om de ondersteuningsvraag van een jongere eerder en 'kleiner' te herkennen en te ondersteunen door a. hen te vragen wat zij nodig hebben om een jongere beter te kunnen begeleiden en hierbij aan te sluiten, b. meer te werken vanuit successituaties en het waar mogelijk uitbreiden van het repertoire van kleine interventies in de klas, c. hen te ondersteunen met een professionaliseringsaanbod (M17)³⁰ binnen de school, het SWV-aanbod of in de lerarenopleiding.
 - Tussen leerling en mentor/coach wordt onderzoek gedaan naar de werkzame factoren in de interactie binnen deze belangrijke relatie. Vanuit verschillende perspectieven wordt gekeken naar leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte in de klas.
 - De ondersteuningscoördinatoren, orthopedagogen en de begeleider van het samenwerkingsverband identificeren trends en terugkerende thema's aan de hand van

²⁹ Zie het Voorwoord en Hoofdstuk 6 voor een toelichting op de waarderende benadering.

³⁰ In een aantal ontwikkelagenda's wordt expliciet verwezen naar een van de maatregelen Slob. Dat gebeurt via de volgende aanduiding: "M+nummer". Voorbeeld: "M17" gaat over de maatregel Slob nummer 17.

kwalitatieve en kwantitatieve data, en vertalen dit naar informatie voor de scholen en de doorontwikkeling van het ondersteuningsaanbod en professionaliseringsaanbod.

2. We bouwen verder aan een effectieve begeleiding vanuit het ondersteuningsteam voor leerlingen die (vervroegd) doorstromen vanuit een internationale schakelklas (ISK) naar het reguliere onderwijsproces. Hierin werken we uit hoe anderstaligen, die wel de Engelse taal machtig zijn, versneld (in combinatie/deels) regulier onderwijs kunnen volgen. In de regio wordt verkend of een thuisnabije ISK-dependance in Uden of Veghel haalbaar is.
3. We organiseren vanuit het samenwerkingsverband hulp bij het beschrijven van de extra ondersteuning (ter vervanging van het ondersteuningsprofiel M6), de aanwezige voorzieningen en de expertise op school in de schoolgids. Daarnaast richten we het proces in om jaarlijks binnen de scholen het gesprek aan te gaan met leraren, ondersteunend personeel en schoolleiders over de ondersteuningsvragen en het -aanbod [2024]. Deze wijziging wordt voorafgegaan door het opnemen van een *strakkere zorgplicht* (M3) in de schoolgids. Daarin wordt het toelatingsbeleid, de informatie over de zorgplicht en de vindplek van het aanmeldformulier voor de school opgenomen [2023].

Basisaanpak, basis(+)traject, arrangementen, andere alternatieven en het VSO

1. Op weg naar de landelijk (aanstaande) wettelijke norm voor de basisaanpak (M2) willen wij op drie ontwikkelgebieden regionaal herijken, namelijk op dyslexie, meer- en hoogbegaafdheid en leergedrag. In deze periode van afstemming wordt de ontwikkeling per school naar de landelijke norm duidelijk [2024]. In elk geval wordt gestart met de ondersteuningsgebieden die te maken hebben met aandacht en concentratie (bijvoorbeeld gelieerd aan ADD en ADHD) [2023]. Door de expertise intern in kaart te brengen en waar nodig te versterken, realiseren we op dit vlak onze twee collectieve ambitie op het gebied van inclusiever onderwijs en professionele scholen en samenwerking.
2. Voor de schoolbesturen worden de stappen van *Past* tot verzuimbeleid (M8) doorontwikkeld. Een onderdeel hiervan is het ontwikkelen van een voor alle scholen (herkenbare) thuiszittersaanpak die leidt tot inclusiever onderwijs. Hierin wordt doorontwikkeld en opgenomen:
 - de richtlijnen voor een eenduidige verzuimregistratie en de wijze waarop data gedeeld wordt binnen het samenwerkingsverband
 - de activiteiten voor preventie van verzuim
 - een dekkend aanbod van digitale onderwijs mogelijkheden
 - hoe onderwijs en zorg vorm te geven
 - de reeds gemaakt afspraken met gemeenten en ketenpartners over de aanpak voor thuiszitters en het uitwisselen van verzuimgegevens binnen privacywetgeving.
3. We werken aan de doorontwikkeling van 'arrangementen' door de klassenaanpak zoveel als mogelijk te vervangen door hybride begeleidingsmodellen. We willen diverse vormen van een externe, tijdelijke lesplek voor én op alle scholen mogelijk maken. Dit moet ook toegankelijk zijn voor VSO-leerlingen en/of met begeleiding vanuit het VSO. In deze ontwikkeling van de

samenwerking tussen VO en VSO wordt binnen het ondersteuningsnetwerk een platform voor gespecialiseerde onderwijs expertise gecreëerd (met flexibele inzet).

4. Met en voor het VSO wordt een haalbaar aanbod ontwikkeld voor die jongeren die ook binnen het VSO moeilijk te begeleiden blijken. We sluiten onder andere aan bij het programma Met Andere Ogen (MAO) en het Nederlands Jeugdinstituut (Nji). Dit programma brengt de werkzame elementen in beeld van inspiratieregio's die de samenwerking tussen onderwijs, zorg en jeugd kunnen verbeteren. We leren van experimenteerregelingen en initiatieven in aangrenzende samenwerkingsverbanden of met samenwerkingsverbanden met goede praktijk (M16).

8.3 Ontwikkelagenda – Samenwerken in het ondersteuningsnetwerk

Gemeenten en ketenpartners

1. We verstevigen de samenwerking met ketenpartners en werken deze uit, met name op het gebied van jeugdhulp. Het doel is dat er voldoende (jeugdhulp)expertise aanwezig is op of in de directe omgeving van de school. Hiervoor is afstemming met gemeenten ten behoeve van de toegang tot jeugdhulp. We kijken naar mogelijkheden voor eerdere afstemming met leerplicht en het consulteren van bijvoorbeeld een GGD-arts bij vermoedens van een complexere zorgvraag. De volgende doelen passen hierbij:
 - Het regio breed versterken en delen van kennis over en expertise van onderwijs, leerplicht, jeugdhulp en zorg.
 - Vanuit kennis van elkaars (wettelijke) grenzen, mogelijkheden en duidelijke opdrachten, realiseren we het effectief samenwerken tussen professionals in onderwijs, leerplicht, jeugdhulp en zorg.
2. We ontwikkelen met gemeenten de verdere aansluiting tussen jeugdhulp en passend onderwijs. Hier wordt ook het OOGO bij betrokken. Dit wordt gedaan door:
 - 'de reikwijdte' te herijken parallel aan het landelijk beleid.
 - de notitie tot doorbraak-aanpak (M9) uit te werken in een uitvoeringsplan. Hierin wordt de doorzettingsmacht in de regio opgenomen. We kijken hoe we hierin kunnen aansluiten bij of doorbouwen op de denkrichting OverlegTafel Passende Hulp.
 - de monitoring van de aansluiting tussen jeugdhulp en passend onderwijs in te richten.
 - te zoeken naar toekomstige collectieve (preventief) aanbod voorafgaand aan het bestaande individuele jeugdhulpantwoord.
3. Met betrekking tot de ononderbroken ontwikkellijn vindt er een bestuurlijk overleg jongerenaanpak in de regio plaats. We zullen komende tijd evalueren wie in dit overleg zitting nemen namens het samenwerkingsverband en hoe de communicatie over de uitkomsten van het overleg naar de scholen wordt gedaan. Er is in de arbeidsmarktregio Noordoost Brabant³¹ een netwerkcoördinator benoemd die de belangen van de scholen voor praktijkonderwijs (PrO) en VSO behartigt.

³¹ Zie de website: <https://noordoostbrabantwerkt.nl/onze-arbeidsmarktregio/>

8.4 Ontwikkelagenda – Afstemming, doorstroom en hoorrecht

Doorstroom

1. Tussen samenwerkingsverbanden PO en VO en het MBO formaliseren we de samenwerking in de doorlopende ontwikkel-, onderwijs- en ondersteuningslijn. Voor het PO en VO wordt voor jongeren in de leeftijdscategorie 10-jaar tot en met 14-jaar gestart met het ontwerp van de doorlopende lijnen.
2. Ter voorkoming van ‘afstroom’ van jonge leerlingen naar de arbeidsmarkt wordt een werkwijze ontwikkeld waarin het MBO en voortgezet onderwijs tijdig afstemmen met elkaar over jongeren met extra ondersteuning. In de toeleiding naar arbeid worden de opties in de jongerenaanpak van de arbeidsmarktregio beter gecommuniceerd binnen het ondersteuningsnetwerk om ze beter te kunnen benutten. Alle leerlingen kansrijk op school of in werk!

ACTA

1. Voor alle scholen komt voor de jongere die de basis+ overstijgt, een ondersteuningsroute. Hiervoor stellen we onszelf de volgende doelen:
 - Een uitwerking van gelijke niveaus, en bijbehorende investering van extra ondersteuning voor alle scholen.
 - Een duidelijke omschrijving van de adviesrol en positie van de ACTA. Ten behoeve van de beweging naar inclusiever onderwijs zal de ACTA zich ontwikkelen naar het kunnen (mede-)beoordelen of groepsarrangement of een aanpassingen binnen de eigen VO-school beter is dan de jongere uit de school halen.
 - Scholen zullen periodiek met het samenwerkingsverband evalueren of de toelaatbaarheid legitiem is aangevraagd. De ACTA levert hiervoor inhoudelijke feedback, het gespecialiseerd onderwijs denkt hierin mee, en het Team Samenwerkingsverband ondersteund de scholen met activiteiten om de doorstroom naar het VSO te verminderen. Alle partijen nemen hierin hun verantwoordelijkheid.
 - Een verkenning van de rol van de ACTA bij de plaatsing in een observatorium, time-in of ander alternatief extern arrangement.
 - Een duidelijke omschrijving van de toelaatbaarheidsrol en positie van de toeleiding VO→VSO en VSO→VO.
 - De doorontwikkeling van onze uitgangspunten van ‘arrangeren op onderwijs-/ondersteuningsbehoefte’ naar ‘arrangeren op ontwikkelbehoefte’. Hierin proberen we aan te sluiten bij de taal en beschikbare middelen van de jeugdhulp.
 - Het opnieuw vaststellen en delen van de toelaatbaarheidscriteria binnen het samenwerkingsverband. In het verlengde daarvan vindt een herijking plaats van de hoogte van de TLV categorieën [2023].

Ouders en jongere

1. We ontwikkelen een werkwijze om leerlingen zo veel mogelijk te betrekken bij het helder krijgen van de ondersteuningsbehoefte en het beste plan voor hen, zodat we onze ondersteuning nog effectiever maken en sneller kunnen opstarten. We zorgen ervoor dat als onderdeel van deze

werkwijze, rondom het hoorrecht³² van de leerling (M4), wordt toegelicht op welke manier de mening van de leerling van invloed is geweest bij de vaststelling dan wel de bijstelling van het ontwikkelingsperspectief.

2. In samenwerking met ouders en jongeren bouwen we verder aan het ouder- en jeugdsteunpunt, zodat naast de informatiefunctie ook de ondersteunings- en signaleringsfunctie beter te vinden en te gebruiken is.

8.5 Ontwikkelagenda – De Organisatie

1. Met locatiedirecteuren, orthopedagogen en ondersteuningscoördinatoren zijn bijeenkomsten georganiseerd om met elkaar te werken aan de ontwikkelagenda met daarin onderzoeks-, ontwikkel-, samenwerkings-, verander- en toekomstige vraagstukken.
2. De organisatiestructuur zal veranderen naar aanleiding van het inspectierapport om toezicht en bestuur uit elkaar te halen binnen het samenwerkingsverband (M21). Wanneer de bestuurlijke structuur verandert hebben we ook met elkaar te kijken naar hoe dat zich verhoudt tot de rest van de organisatie. We voorzien hier aanpassingen in de organisatiestructuur. Deze zullen wij met elkaar ontwikkelen en in een nieuw organogram uitwerken.
3. Aangezien het governance-model op korte termijn verandert, zullen wij aandacht besteden aan hoe we de interne samenwerking vormgeven.³³ Het model dat wij gaan gebruiken om onze samenwerking zo effectief mogelijk te maken is de driehoek van samenwerken. We kennen in dit model drie type rollen: die van initiator, actor en ondersteuner. Op elk niveau wordt in een driehoek van deze rollen samengewerkt rondom een vraagstuk/beoogd resultaat. Hoe we dit model het beste kunnen inzetten zullen wij met elkaar uitwerken en een proces voor inrichten.
4. Het Team Samenwerkingsverband werkt aan de doorontwikkeling van de eigen functie en rol binnen het samenwerkingsverband, en in het verlengde daarvan aan een uitwerking van een proces en activiteiten om zo goed mogelijk te functioneren als kennis- en adviesschakel voor scholen en schoolbesturen. Dat doen zij vanuit de collectieve ambitie om inclusiever onderwijs te realiseren en doorontwikkelen op professionele scholen en samenwerking. Het Team Samenwerkingsverband doet dat rondom de volgende thema's:
 - a. Aanwezigheid (verzuim)
 - b. Nieuwkomers
 - c. Hoogbegaafdheid
 - d. Leergedrag: Aandacht en concentratie, etc.
5. Binnen de looptijd van dit ondersteuningsplan zal gewerkt worden aan het doorontwikkelen van taken en verantwoordelijkheden binnen het Team Samenwerkingsverband. We denken daarbij aan taken en verantwoordelijkheden op het gebied van beleid, kwaliteitszorg, begeleiding op

³² Zie de website: <https://www.nji.nl/verbinding-onderwijs-en-jeugdhulp/wat-is-hoorrecht>

³³ Zie voor de toelichting hoofdstuk 5.

scholen, lokale verbondenheid met ketenpartners, verbondenheid aan een scholengemeenschap, etc.. We zorgen ervoor dat dit zo goed mogelijk aansluit bij het realiseren van onze collectieve ambities.

6. Na de uitwerking van taken en verantwoordelijkheden van het Team Samenwerkingsverband, zal ook gekeken worden naar de benodigde ontwikkeltijd en professionalisering die nodig is om medewerkers waar nodig en/of gewenst verder te ontwikkelen.
7. Het Team Samenwerkingsverband wil werken aan een academie. Met elkaar (en in afstemming met gemeenten en de regio) bepalen we wat we organiseren voor het werkveld, en of we dit intern of extern faciliteren.
8. De 'orthopedagogen' (of gelijke professionals) zijn recent toegevoegd aan de scholen. De rol die zij hebben in de werkgroepen richten wij met hen in. Zij worden in staat gesteld beleid verder te ontwikkelen en te koppelen aan de uitvoeringsagenda (het jaarplan) binnen de school waar zij bij horen.
9. De rol van de commissie financiën wordt doorontwikkeld. We zullen kijken naar hun rol in de voorbereiding op financiële vraagstukken, adviseren over de concept meerjarenbegroting (jaarlijks in het najaar), en het actualiseren van de risicoanalyse. Ook beschrijven we het proces om hen te betrekken voor advies en/of bij de besluitvorming en hoe zij daarin hun onafhankelijkheid kunnen borgen. Zij hebben daarnaast een rol bij het verder ontlasten van de directeuren rondom ingewikkelde geldstromen. We herijken de rol van de commissie financiën en evalueren het proces rondom de geldstromen en de financiële cyclus binnen het samenwerkingsverband, onder andere op het gebied van transparantie van de baten en lasten. Dit is in lijn met de rechtmatige- en doelmatige besteding van de middelen van het samenwerkingsverband op de scholen.
10. Een commissie kwaliteitszorg zal worden opgezet waarin de kwaliteitsmedewerker van het Team Samenwerkingsverband met de school(bestuur)specialisten een cyclisch en planmatig kwaliteitszorgsysteem ontwikkelt en implementeert.
11. De ondersteuningsplanraad (OPR) vormt het medezeggenschapsorgaan namens leerlingen, ouders en personeel van de schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband. We gaan aan de slag met leerlingparticipatie naast (het bevorderen) van deelname van leerlingen in de OPR. Het doel hiervan is de verbinding van jongeren met de uitvoeringsagenda's uit het ondersteuningsplan te verhogen.

8.6 Ontwikkelagenda – Bestuur, Kwaliteit en Ambitie

1. Ook in deze ondersteuningsplanperiode staat de doorontwikkeling van toewijzing, verantwoording en kwaliteitszorg als integraal en cyclisch proces hoog op de agenda. In dit kader continueren wij de uitgangspunten³⁴ en zullen deze doorontwikkelen. Op de eerste plaats doen

³⁴ Zie Bijlage 3. Uitgangspunten kwaliteitszorg.

wij dit om het samenwerkingsverband te laten voldoen aan het waarderingskader van de Inspectie van Onderwijs.

2. We ontwikkelen een beter zicht op trends en kengetallen in de regio en zorgen dat er waar mogelijk meer data-gestuurd wordt gewerkt. We richten ons op de volgende aandachtsgebieden:
 - De eerste/vroegste signalen van de ondersteuningsbehoefte van een leerling
 - De opbrengsten van arrangeren binnen de school
 - De effecten van een observatoriumplaatsing voor leerling, ouders, professionals en scholen
3. Voor het kunnen volgen van de voortgang van onze activiteiten richten we bijbehorende werkprocessen in, onder andere door rapportages te kunnen genereren en delen binnen het samenwerkingsverband.
4. We ontwikkelen een opzet om met verantwoordelijken (de directeur SWV en schoolbesturen/directeuren van de scholen) de processen en ontwikkelagenda's te kunnen volgen, evalueren, beoordelen en verantwoorden. Hierdoor kunnen we in gezamenlijkheid beslissen of op onze route naar 2035 een eis/ambitie/verwachting is behaald. We zorgen dat we dit kunnen vastleggen in bijvoorbeeld een kwaliteitszorgcyclus.
5. Onze ambitie is dat wij als lerend netwerk rolmodel zijn in het brede netwerk voor passend onderwijs in Nederland en binnen ons ondersteuningsnetwerk. Ons ondersteuningsnetwerk breiden wij verder uit met PO, MBO en de arbeidsmarktregio.

8.7 Ontwikkelagenda – Financiële verantwoording

1. In een dialoog reflecteren we met elkaar op de huidige uitgangspunten en verdeling van de financiële middelen voor extra ondersteuning. Het doel hiervan is te onderzoeken of deze voldoende aansluiten bij de inclusieagenda en onze collectieve ambities.
2. Aan de uitgangspunten van het ontwerp en de opbouw van de meerjarenbegroting voegen we het inclusief en groepsgericht ondersteunen toe, zodat wij ook financieel sturen op de realisatie van de inclusieagenda. De definitie en omvang hiervan zullen wij met elkaar vaststellen.
3. We voeren met elkaar de afspraken uit omtrent *afbouw reserves, recht en doelmatige besteding* binnen het samenwerkingsverband. We monitoren de voortgang en stellen onderweg bij waar nodig (M23).
4. Binnen de looptijd van dit ondersteuningsplan verwachten we de nieuwe bekostigingssystematiek in te voeren. Hier zijn eerst wijzigingen in wet- en regelgeving voor nodig. Gezien de procedures die daarvoor moeten worden doorlopen binnen de overheid, zal de invoering op z'n vroegst in het jaar 2025 plaatsvinden. Wanneer er sprake is van een overgangsregeling, zullen we die met elkaar bespreken. Het traject van IWOO en PRO loopt parallel, vanwege de samenhang in de uitwerking (M25).

5. Een herinrichting van de verdelingsstructuur van de gelden is nodig op basis van financiële veranderingen vanaf 2025. Onderdeel van de herinrichting is het recht doen aan het ondersteuningsteam op de school. De 'normaliserende' berekening van budget voor het algemene basis(+)deel, het school specifieke arrangeren en de individuele bekostiging is daarbij noodzakelijk.
6. We richten een eenvoudig én te volgen principe in van 'geld volgt de leerling'. Hiermee ondersteunen we de beweging van de leerling van VO→VSO, VSO→VO of van (tijdelijke) VO→VO.
7. De meerjarenbegroting gaat in fase twee van dit ondersteuningsplan ('inclusiveren') uit van een afname van deelname aan het VSO: naar 3,5% deelname VSO in 2029. In leerlingaantallen zijn dat 129 leerlingen (43 per jaar). Wanneer dit resultaat blijft steken op de '20%' uit 2025 zullen we met elkaar een inhaalslag moeten maken om dit doel te realiseren.



BIJLAGEN

Bijlage 1. Overzicht van instellingen, locaties, aantal leerlingen en besturen

BRIN	Instelling/ locatie	Gemeente	LL- aantal	PrO	VMBO-B	VMBO-K	VMBO-T	HAVO	Ath.	Gymn.	VSO	Bestuur (bestuursnummer)
02DW 00	Gymnasium Bernrode	Bernheze	555							0		Onderwijsstichting Zelfstandige Gymnasia 13556
04SU	Voortgezet Onderwijs Veghel											Vereniging
04SU 00	Zwijsen College	Meierijstad	1412					0	0			Ons Middelbaar Onderwijs
04SU 02	Fioretti College VMBO	Meierijstad	1166		0	0	0					41211
04SU 02	Fioretti College PrO*	Meierijstad	226	0								
20WI 00	Maaslandcollege	Oss	1272				0	0	0			
06HF	Udens College											Samenwerkings- stichting voor Voortgezet Onderwijs Uden
06HF 00	Sector HAVO-VWO	Uden	1553					0	0	0		40588
06HF 02	Sector VMBO	Uden	1253		0	0	0					
19XH	Het Hooghuis											Stichting
19XH 00	Locatie TBL	Oss	1476					0	0	0		Carmel College
19XH 01	Locatie Stadion	Oss	495				0					35647
19XH 03	Locatie Heesch	Bernheze	362				0					
19XH 04	Locatie Zuid	Oss	805		0	0						
19XH 05	Locatie West	Oss	330		0							
19XH 08	Locatie De Singel*	Oss	228	0								
19XH 09	Locatie Mondriaan College	Oss	890				0	0				
	Hub Noord- Brabant											Stichting Hub
02SW 00	Vestiging Oss	Oss	69								0	Noord-Brabant
14OT 00	Vestiging Veghel	Meierijstad	91								0	82292
00RT 00	De Sonnewijser	Oss										Stichting Oosterwijs
00RT04	Route Arbeid*	Oss	68								0	42572
00RT00	Route Vervolg- onderwijs*	Oss	266									

* Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig voor deelname.

Peildatum 1 oktober 2022

Bijlage 2. **Praktijkonderwijs en Internationale schakelklas**

Praktijkonderwijs (PrO)

Een van de onderwijsvormen binnen dit samenwerkingsverband is het praktijkonderwijs (PrO). Het praktijkonderwijs is een kleinschalige vorm van onderwijs voor jongeren die niet in staat zijn om een diploma te behalen binnen het VMBO. De jongere wordt via stages, theorie- en praktijkvakken toegeleid naar arbeid. Na het praktijkonderwijs gaan veel jongeren aan het werk. Sommigen stromen door naar het MBO om daar verder te leren.

Binnen SWV VO 30 06 wordt het praktijkonderwijs gezien als een schoolsoort, waarbij op basis van de behoefte van de populatie gewerkt wordt in kleine groepen en met aangepaste programma's. Dat is het reguliere onderwijsproces binnen het praktijkonderwijs. Daarnaast heeft elke PrO-school een ondersteuningsteam voor die ondersteuning die het reguliere onderwijsproces overstijgt. Begeleiding door het ondersteuningsteam heeft, naast het doel van een succesvol vervolg van de schoolloopbaan, ook nadrukkelijk het doel om doorstroom naar het voortgezet speciaal onderwijs te voorkomen.

Een leerling is toelaatbaar tot het praktijkonderwijs als het voldoet aan de landelijke criteria. Het samenwerkingsverband verzorgt de beoordeling van de aanvragen voor de toelaatbaarheidsverklaringen PrO.

Internationale schakelklas (ISK)

De Internationale schakelklas is een voorziening die erop gericht is anderstaligen zo goed mogelijk Nederlands te leren en voor te bereiden op een succesvolle doorstroom naar het regulier onderwijs. Door de verschillende achtergronden (wel/geen onderwijs gehad, wel/niet schrijfvaardig e.d.) vraagt iedere leerling om een min of meer individueel traject. Deze maatwerktrajecten in kleine groepen zorgen ervoor dat de leerlingen op het juiste tempo en op het goede niveau het onderwijs volgen, zodat ze ook op het maximaal haalbare niveau uitstromen. Daarnaast is er nog een grote diversiteit in ondersteuningsbehoefte op sociaal-emotioneel vlak. In deze extra nazorg wordt voorzien vanuit het ondersteuningsteam.

Bekostiging van deze ISK-voorziening komt voor de eerste twee verblijfsjaren van de jongere direct van het Rijk. Daarna vormt begeleiding van deze doelgroep onderdeel van het ondersteuningsaanbod van het SWV. Hoewel de financieringsstroom voor de extra ondersteuning dus in principe niet loopt via het samenwerkingsverband wordt ISK wel beschouwd als regionale voorziening waarbinnen uitvoering gegeven wordt aan passend onderwijs. Omdat een jongeren langer dan 2 jaar in NL is, maar minder dan 2 jaar ISK-onderwijs genoten heeft voorziet het samenwerkingsverband in de bekostiging voor alle leerlingen voor tenminste de 2 jaar. Voor de individuele leerling die langer is aangewezen op het ISK onderwijs kan dat verlengd worden. In beide gevallen moet in het OPP beargumenteerd zijn dat er sprake is van extra ondersteuningsbehoefte om het geprolongerd verblijf in de het ISK-onderwijs te legitimeren.

Er wordt een grote doorstroom vanuit het ISK verwacht in de toekomst. We zullen met elkaar bespreken of en in welke mate een proefplaatsing of observatorium helpend kan zijn voor deze leerlingen.

Bijlage 3. Uitgangspunten kwaliteitszorg

In deze ondersteuningsplanperiode staat de doorontwikkeling van toewijzing, verantwoording en kwaliteitszorg als integraal en cyclisch proces hoog op de agenda. In dit kader zijn de volgende uitgangspunten geformuleerd die leidend zullen zijn bij de (door)ontwikkeling:

Uitgangspunt	Toelichting
<i>Verantwoording door de scholen en kwaliteitszorg op samenwerkingsverbandniveau zijn verbonden processen.</i>	De data die scholen aanleveren aan het SWV in het kader van verantwoording levert relevante informatie op om de kwaliteit van de ondersteuning op SWV-niveau planmatig te monitoren en te verbeteren. Daarom is het van belang dat eventuele aanpassingen, die voortkomen vanuit de kwaliteitszorgcyclus, hun weerslag vinden in de verantwoordingssystematiek en andersom.
<i>Onze werkwijze van kwaliteitszorg is een middel om ervoor te zorgen dat wij als samenwerkingsverband altijd op ontwikkeling gericht zijn en borgen wat goed gaat.</i>	Het systeem (documentatie, planning, rolverdeling, aanpak en dergelijke) moet ons helpen bij het borgen, planmatig versterken en actualiseren van de processen in het samenwerkingsverband.
<i>Het SWV ontwikkelt zich als een lerende gemeenschap. Het delen van informatie binnen de school en tussen scholen draagt eraan bij dat verantwoording en kwaliteitszorg 'levende' processen zijn.</i>	Het samenwerkingsverband en de scholen worden sterker door van en met elkaar te leren. Daarbij wordt leren gezien als een constante in de kwaliteitsverbetering. Er wordt informatie verzameld over de stand van zaken ten aanzien van de realisatie van passend onderwijs. Daarover wordt gereflecteerd op verschillende niveaus: de ontwikkeling van de leerling, de kwaliteit van ondersteuning binnen de school en de realisatie van passend onderwijs door het SWV als geheel. Er wordt ook gekeken naar de vraag of we met de ondersteuningsmiddelen van het SWV maximaal rendement halen: Kunnen we met evenveel middelen meer bereiken? Of met minder middelen evenveel?
<i>Tegenover het ontvangen van middelen van het SWV staat de verplichting tot het leveren van kwaliteit. Zowel over de inzet van de middelen als over de opbrengsten daarvan wordt verantwoording afgelegd.</i>	We willen als (scholen van het) samenwerkingsverband inzichtelijk maken wat er gebeurt met de ondersteuningsmiddelen. Daarom geven de scholen inzicht in de besteding van deze middelen. Daarnaast willen we ernaar toewerken dat we steeds beter weten of de inzet van deze middelen ook daadwerkelijk heeft bijgedragen aan de effectiviteit van de ondersteuning (doelrealisatie). Oftewel, hebben scholen ermee weten te bereiken wat de scholen en het SWV ermee hebben beoogd te bereiken? Op basis daarvan kan het SWV iets zeggen over de effectiviteit van het SWV als geheel in het realiseren van passend onderwijs. Daarbij wordt gebruik gemaakt van een combinatie van zogenaamde 'hard controls' (cijfers) en 'soft controls' (signalen, uitwisseling, gesprek).

<p><i>De verantwoording en kwaliteitszorg zijn transparant en zoveel mogelijk openbaar toegankelijk.</i></p>	<p>Door ernaar te streven dat de scholen en het SWV alle informatie vanuit verantwoording en kwaliteitszorg openbaar toegankelijk maken, wordt er werk gemaakt van de horizontale verantwoording. Horizontale verantwoording betekent dat er niet alleen sprake is van onderlinge verantwoording binnen het SWV, maar ook dat scholen en SWV zich verantwoorden over passend onderwijs naar direct belanghebbenden – ouders en leerlingen, docenten en begeleiders – en de maatschappij. Met toegankelijk bedoelen we niet alleen dat documenten op een openbare plek staan, zoals de websites van scholen en het SWV, maar ook dat we ernaar streven de inhoud zo duidelijk mogelijk te beschrijven. De informatie moet zoveel mogelijk begrijpelijk zijn voor een geïnteresseerde leek.</p>
<p><i>Het systeem van kwaliteitszorg en verantwoording kent een balans tussen kwaliteit en volledigheid enerzijds en efficiëntie anderzijds.</i></p>	<p>De administratieve belasting dient zo beperkt mogelijk te blijven. Er wordt waar mogelijk aangesloten bij de instrumenten die reeds gebruikt worden in de scholen. De focus in het SWV ligt op de verantwoording over de inzet van de ondersteuningsmiddelen en de opbrengsten die daarmee gerealiseerd worden. Ten aanzien van passend onderwijs stellen de scholen in het SWV vooraf met elkaar kaders ten aanzien van doelstelling, financiën en kwaliteit, samengevat als het ‘wat’ en beschreven in het ondersteuningsplan. Scholen geven vervolgens binnen de eigen organisatie invulling aan het ‘hoe’, zodat onderwijs en passend onderwijs met elkaar verbonden kunnen worden. Door vertrouwen te hebben in elkaars deskundigheid kan er gewerkt worden met een smalle set afspraken. Door verantwoording af te leggen naar elkaar krijgt dit vertrouwen een fundament. Zo ontstaat er een opwaartse spiraal.</p>
<p><i>Alle scholen hebben de basis op orde ten aanzien van kwaliteit van het onderwijs en medezeggenschap.</i></p>	<p>De kwaliteit van het onderwijs in de scholen heeft grote invloed op de kwaliteit van passend onderwijs. De kwaliteit van het onderwijs wordt minimaal vierjaarlijks getoetst door de Inspectie van het Onderwijs. De resultaten van het periodiek onderzoek door de Inspectie van het Onderwijs worden gescreend op mogelijke risico’s voor de doelstellingen van het SWV. Zo wordt voorkomen dat het SWV de getoetste thema’s nogmaals moet onderzoeken. Het SWV gaat ervan uit dat elke school een basisarrangement heeft bij de inspectie en daarbij geen onvoldoendes heeft op de criteria die direct verwijzen naar passend onderwijs. Daaronder valt ook een goede organisatie van de medezeggenschap in scholen, zodat er sprake is van macht en tegenmacht ten aanzien van de uitvoering van passend onderwijs in de scholen. Aangezien deze elementen al getoetst worden door de Inspectie heeft het SWV hier in principe geen rol in.</p>

Bijlage 4. Vangnetbepaling VSO

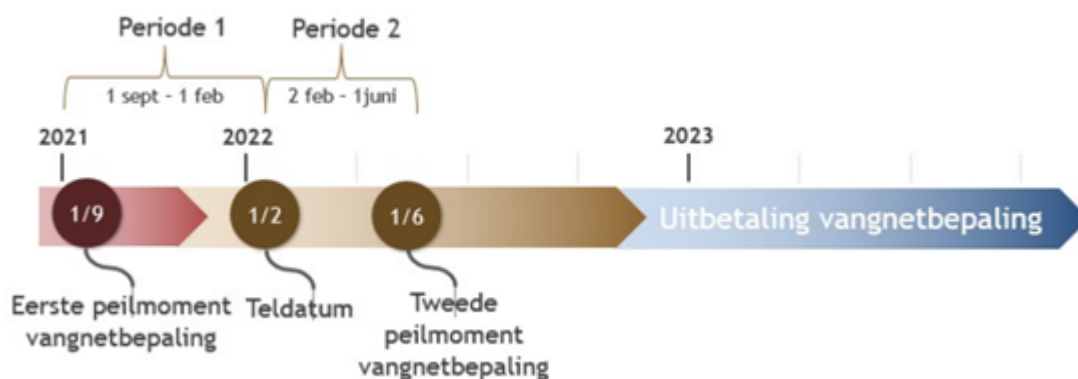
Aanleiding

Per 1 januari 2023 wordt de vereenvoudiging bekostiging VSO ingevoerd. Deze vereenvoudiging heeft gevolgen voor samenwerkingsverbanden. Er geldt vanaf dan maar één teldatum voor de afdrachten VSO, te weten die van 1 februari. Daarmee vervalt de zogenoemde groeibekostiging en komt er een vervangende vangnetbepaling. In deze bijlage leggen we vast hoe SWV VO 30 06 vormgeeft aan de uitwerking van de vangnetbepaling. De uitwerking van de vangnetbepaling is bestuurlijk vastgesteld op 5 december 2022 en akkoord bevonden door de OPR op 19 januari 2023. Daarna is deze als bijlage toegevoegd aan het ondersteuningsplan.

Vangnetbepaling

Bij het vaststellen van de vangnetbepaling volgt ons samenwerkingsverband de definitie en berekeningswijze zoals vastgesteld in de landelijke handreiking. Deze handreiking is tot stand gekomen na overleg tussen Sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs (GO), PO-Raad, VORaad, Netwerk Leidinggevenden passend onderwijs in het PO (Netwerk LPO) en Sectorraad Samenwerkingsverbanden VO.

De vangnetbekostiging is bedoeld voor onze VSO-scholen en treedt in werking als er een meer dan gemiddelde toename van het aantal ingeschreven leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) en residentiële leerlingen³⁵ heeft plaatsgevonden in de periode 2 februari t/m 1 juni. Er is sprake van een meer dan gemiddelde toename van het aantal leerlingen op een go-school na 1 februari als de toename van het aantal ingeschreven leerlingen met een TLV (inclusief residentiële leerlingen niet zijnde ingeschreven bij een JJI of GJI) in de periode van 2 februari – 1 juni (periode 2) meer bedraagt dan in de voorgaande periode 1 september – 1 februari (periode 1) uit hetzelfde schooljaar.



Ons samenwerkingsverband zal de school bekostigen aan de hand van de netto instroom per ondersteuningscategorie van de leerlingen met een nieuwe toelaatbaarheidsverklaring en nieuwe residentiële leerlingen³⁶ uit ons samenwerkingsverband in de periode 2 februari t/m 1 juni. Deze bekostiging heeft betrekking op het kalenderjaar dat volgt op de periode waarin de instroom heeft plaatsgevonden.

³⁵ Niet zijnde ingeschreven bij een Justitiële Jeugdinstelling (JJI) of Gesloten Jeugdzorginstelling (GJI).

³⁶ Idem.

Uitvoering vangnetbepaling

De vangnetbepaling wordt als volgt uitgevoerd: De VSO-school stelt zelf vast dat het aantal ingeschreven leerlingen met een TLV (inclusief de residentiële leerlingen niet zijnde ingeschreven bij een JJI of GJI) op de school in de periode 2 februari t/m 1 juni meer is toegenomen dan in de periode 1 september t/m 1 februari. Is er sprake van een meer dan gemiddelde groei, dan stuurt de VSO-school voor 1 oktober een declaratie naar het samenwerkingsverband. In deze declaratie staat het volgende vermeld:

- Een onderbouwing van de meer dan gemiddelde toename.
- De netto instroom (instroom minus uitstroom) per ondersteuningscategorie uit ons samenwerkingsverband in de periode 2 februari t/m 1 juni.
- De instroom betreft alle ingeschreven leerlingen met een nieuwe TLV en de nieuwe residentiële leerlingen niet zijnde ingeschreven bij een JJI of GJI. Voor de uitstroom zijn alle leerlingen relevant, niet zijnde ingeschreven bij een JJI of GJI.
- Het bedrag per ondersteuningscategorie, dat bestaat uit de netto instroom per ondersteuningscategorie vermenigvuldigt met de bedragen uit de ministeriële regeling.
- Het totaalbedrag voor ons samenwerkingsverband, dat bestaat uit een optelsom van de bedragen per ondersteuningscategorie. Indien dit totaalbedrag negatief is, dan stuurt de go-school geen declaratie naar ons samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband verifieert de declaratie van de school op basis van de beschikbare informatie vanuit DUO. Bij correcte verificatie, maakt het samenwerkingsverband het bedrag naar de go-school over in het nieuwe kalenderjaar.