



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Zwijsencollege vwo

Excellentieprofiel
Versneld en verbreed door het vwo, een
route op maat!

**Juryrapport Excellente Scholen
2019 (geldig 2020, 2021 & 2022)**

Datum vaststelling:

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Procedure	4
3.	Conclusie	5
4.	Bevindingen onderzoek excellentieprofiel	6

Bijlage: aanmeldingsformulier

1. Inleiding

Introductie

Op Nederlandse scholen wordt op uiteenlopende manieren gewerkt aan goed onderwijs. Op sommige scholen leidt dat tot onderwijs van bijzondere kwaliteit. Scholen/schoolsoorten in het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen zich aanmelden bij de jury Excellente Scholen voor een erkenning van die kwaliteit en waardering voor de inzet en prestaties. Het traject Excellente Scholen helpt bijzondere voorbeelden van het Nederlandse onderwijs voor het voetlicht te brengen, en wil bijdragen aan een onderwijscultuur waarin het vanzelfsprekend is expertise te delen en te streven naar verbetering.

Het excellentieprofiel – datgene waar de school in uitblinkt – staat in het beoordelen van excellentie centraal. De onafhankelijke jury kijkt primair hier naar. De school benoemt op welk gebied zij excellent is en de jury verifieert of het genoemde excellentieprofiel goed wordt uitgevoerd, herkenbaar is en doorwerkt in de gehele organisatie en of het past binnen de visie van de school.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- Helderheid en relevantie van het excellentieprofiel;
- Doelen van het excellentieprofiel;
- Aanpak van het excellentieprofiel;
- Resultaten van het excellentieprofiel;
- Evaluatie, borging, ontwikkelingen en duurzaamheid van het excellentieprofiel;
- Erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen.

Leeswijzer rapport

In het eerste deel van dit rapport staat een beschrijving van de procedure Excellente Scholen. De focus in het juryrapport ligt op de beoordeling van het excellentieprofiel van de school door de onafhankelijke jury. Daarom start het tweede deel van het rapport met een samenvatting van de bevindingen en de conclusie van de jury, waarin is opgenomen of de school het predicaat toekomt. De jury geeft haar bevindingen per onderdeel van het kader dat zij hanteert voor de beoordeling van het excellentieprofiel.

De bijlage van het rapport geeft het excellentieprofiel in onderdelen weer, zoals door de school beschreven in het aanmeldingsformulier – de tekst is integraal overgenomen.

2. Procedure

Zwijscollege, afdeling vwo heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen 2019. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

Fase 1 Aanmeldingsperiode

Elke school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

Fase 2 Controle door inspectie

Na de sluiting van de aanmeldingsperiode controleert de inspectie of uw school over de waardering Goed beschikt en of er geen recente contra-indicaties zijn.

Fase 3 Voorbereidingsgesprek met de jury

De jury gaat in gesprek met de school over haar excellentieprofiel. De school verheldert onduidelijkheden, gaat in op vragen op het gebied van verantwoording, legt accenten en geeft aan wat er bij het bezoek aan de school te verwachten valt.

Fase 4 Jurybezoek

Twee leden van de onafhankelijke jury bezoeken uw school. Zij waarderen het excellentieprofiel mede aan de hand van de herkenbaarheid van het verhaal van de school in de onderwijspraktijk. Bovendien kijken ze naar de eenheid in de kwaliteit en de gedragenheid van het profiel op alle niveaus van de school, van bestuur tot leerling.

Fase 5 Rapportage en beoordeling

Na elk jurybezoek stelt de jury een rapport op. De jury geeft hierin haar bevindingen weer per onderdeel van het jurybezoek. Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, dossieronderzoek, het startgesprek en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

Fase 6 Uitreiking predicaat

Het predicaat is na ontvangst drie jaar geldig (2020, 2021 & 2022). De juryrapporten van de scholen die het predicaat krijgen, worden openbaar gemaakt.

3. Conclusie

4. Bevindingen onderzoek excellentieprofiel

Achtergrondgegevens van de school

Sector	Voortgezet onderwijs
Naam school	Zwijsencollege
Brin	04SU-00
Plaats	Veghel
Bestuur	Ons Middelbaar Onderwijs

Bevindingen jury over de helderheid en relevantie van het excellentieprofiel

De jury heeft een goed beeld gekregen van de helderheid en relevantie van het excellentieprofiel.

Flexibele leerroutes

De jury wil haar waardering uitspreken voor de flexibele leerroutes die de school aanbiedt waarbij de leerlingen de mogelijkheden krijgen om te kunnen versnellen en te verbreden op de vwo-afdeling onder de naam Fast Lane vwo+ (Fast Lane staat voor versnellen, de + staat voor verbreden). Door het versnellingstraject zitten leerlingen niet altijd meer in één leerjaar. Het verbredingstraject richt zich op vwo-leerlingen met interesse in een extra vak, op dit moment bestaat de keuze uit natuurwetenschappen of Chinees. Deze vakken worden gegeven in de onderbouw. Uit het beleidsplan Fast Lane vwo+ 2015-2020 blijkt dat de school, onderwijs beoogt te verzorgen dat recht doet aan de verschillen tussen leerlingen. Leerlingen worden zo op hun eigen niveau zinvol uitgedaagd met als doel een zo optimaal mogelijk leerresultaat uitgedrukt in cognitieve en non-cognitieve opbrengsten.

Bewuste keuze

De schoolleiding vertelt in het gesprek met de jury dat de keuze voor Fast Lane vwo+ bewust gemaakt is. Tijdens het bezoek verwoordt de schoolleiding haar visie met termen als “presteren mag weer” en “eruit halen wat erin zit en leerlingen het vertrouwen geven dat er heel wat in zit”, wat goed past bij het traject Fast Lane vwo+. Fast Lane vwo+ is ook geïmplementeerd vanuit een verantwoordelijkheidsgevoel. De schoolleiding stelt het als volgt: “We hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid om te voorzien in een vraag die er tot nu toe niet was in de regio; dit kan worden gezien als een toekomstgericht aanbod.”

Schot in de roos

Uit de gesprekken met de leerlingen, ouders en de docenten blijkt dit aanbod een schot in de roos te zijn. Elke geleding (h)erkent de uitdagende invulling van onderwijs op maat, gericht op de behoeften van de leerlingen. Werkt dit dan echt

op deze school, voor leraren en leerlingen? Dat blijkt uit het feit dat na de brugklas een op de drie leerlingen deelneemt aan het traject Fast Lane vwo+. Daarnaast zijn er momenteel twee talentklassen (50 cognitief getalenteerde leerlingen uit groep 7 en 8) die al kennismaken met de school.

Havo

De school is ervan overtuigd dat op het havo ook flexibele leerroutes geïmplementeerd kunnen worden. De kennis en inzichten opgedaan vanuit het vwo zullen op termijn ingezet kunnen worden op het havo, waarbij de school wel in zal spelen op de eigenheid van havoleerlingen. "Havo is anders dan vwo", zo stelt de directie.

Bevindingen jury over de doelen van het excellentieprofiel

De jury constateert dat de schoolleiding zowel doelen voor ogen heeft voor leerlingen als docenten ten aanzien van het excellentieprofiel.

Uitdaging leerlingen

Het doel van het excellentieprofiel is leerlingen uit te dagen het beste uit zichzelf te halen en op maat te bedienen opdat leerlingen goede resultaten halen en gemotiveerd blijven voor het onderwijs in het algemeen. Dit betekent dat leerlingen, bij voor hun geschikte vakken, hun eigen tempo kunnen bepalen en deze vakken versneld kunnen afronden. De school wil recht doen aan verschillen in behoeften tussen leerlingen en kijkt steeds meer naar het individu om ze op het voor hun juiste niveau onderwijs te kunnen geven. "Door leeftijd en leerjaar los te laten, kijk je naar de leerling. Dat is het belangrijkste", stelt de schoolleiding.

Vragen die de school zichzelf vanuit de doelen stelt, zijn: waarmee dagen wij je uit en waarmee daag jij je zelf uit? Gerelateerd aan de eerste vraag geeft de school leerlingen onder andere veel keuzevrijheid (zie aanpak). Het is aan de leerling deze handschoen op te pakken opdat ze uitgedaagd worden en blijven.

Uitdaging docenten

De school stelt als doel dat medewerkers ook het beste uit zichzelf naar boven leren halen. In het aanmeldformulier kan de uitwerking hiervan duidelijker, maar in het gesprek geven docenten hier zelf meer invulling aan. Het docentenpanel vertelt dat het werkplezier groeit door de vakinhoudelijke en vakdidactische verdieping die nodig is voor de Fast-Lane-aanpak. Concreet betekent dit dat docenten zich ten doel stellen deze groep leerlingen opdrachten aan te bieden die uitdagender zijn dan die voor de reguliere leerlingen. Voorbeelden hiervan zijn het werken met schrijfgesprek die verder reiken dan het eindexamenprogramma of onderwijs ontwerpen vanuit de eigen interesse van de docent.

Duurzame cultuurverandering

Nog een doel dat de schoolleiding noemde, was een duurzame cultuurverandering binnen de school. Waar docenten vóór de implementatie van Fast Lane vooral dachten aan hun eigen vak ("deze leerling kan dit uur echt niet missen"), staat het

kind en zijn behoefte nu centraler. Dit proces is nog sterk in ontwikkeling, maar de eerste stevige stappen zijn gezet.

Bevindingen jury over de aanpak van het excellentieprofiel

De jury ziet duidelijk de motivatie in de school om met een goede aanpak het doel van Fast Lane te verwezenlijken. Tijdens de rondgang door de school zag de jury voorbeelden van een stimulerende en motiverende leeromgeving. Het enthousiasme van het docententeam is duidelijk zichtbaar. Docenten hebben vertrouwen in hun leerlingen en zijn gemotiveerd om hen te helpen hun keuzes waar te maken. Door de vele mogelijkheden is er wel druk op de structuur ontstaan. De jury, maar ook de school, ziet dit als een ontwikkelkans. In de gesprekken met leerlingen en ouders kwam duidelijk de behoefte naar voren voor meer afstemming tussen vakken bijvoorbeeld qua gemiste lessen (door versnellen) en toetsweken. De schoolleiding gaf aan dat gezamenlijk gewerkt wordt aan een herziening van de onderwijstijd voor leerlingen per schooljaar 2020/2021.

Enthousiasme van het docententeam

De jury sprak met een groep overwegend jonge (mannelijke) docenten die de kar trekt. Het enthousiasme kwam tot uiting in de liefde voor hun schoolvak en in het geloof in dit traject. Ook leerlingen en ouders zijn overwegend positief en tevreden over het enthousiasme van het docentenkorps ten aanzien van Fast Lane. Een leerling uit het panel verwoordt het als volgt:

“Ik denk dat als ze minder enthousiaste docenten erbij hadden, dat het (Fast Lane vwo+) niet gegaan was. Heel veel docenten steken naast hun eigen lessen extra tijd in de versnellers door in tussenuren lessen te verzorgen. Ze krijgen er geen tijd voor en toch doen ze het. Anders zouden de versnellers veel minder contacturen hebben.” Ouders beamen dit. De volgende uitspraak is daar een voorbeeld van: “We hadden een docent Frans die in pauzetijd de versnel-les gaf.”

Vertrouwen en verwachting

De school straalt vertrouwen uit naar de leerlingen en verwacht iets van ze, waarmee ze de leerlingen weet te motiveren. Bij de rondgang in de school zag de jury daar voorbeelden van bij robotica. Leerlingen liepen echt warm voor het programmeren en bouwen van robots. Het vertrouwen zat onder andere in het moeilijke element van programmeren door de uitgesproken verwachting van de docent dat deze leerlingen de finale van de Tech League zouden halen. De leerlingen uit het panel waren enthousiast over het vak natuurwetenschappen, waar robotica onder valt. Leerlingen gingen hands-on aan het werk en konden directe succeservaringen beleven. “Het is toch prachtig als je iets programmeert en dat hij het dan echt gaat doen”, zegt een leerling.

Een ander voorbeeld van vertrouwen en verwachting zag de jury bij de versnellers van het schoolvak Engels (vwo 5 → eindexamen vwo 6).

De leerlingen lezen een wetenschappelijk artikel waarbij ze deze tekst in verschillende groepen moesten analyseren.

Bevorderen van zelfstandigheid

Vertrouwen en verwachtingen komen ook tot uiting in de hoge mate van zelfstandigheid die van de leerlingen wordt verwacht. Het ouderpanel vroeg zich af of er soms niet te veel zelfstandigheid wordt verwacht van de leerlingen. Een ouder verwoordt het als volgt: “Ze verwachten wel veel zelfstandigheid om thuis te leren en te doen en te plannen en te regelen.” De zelfstandigheid richt zich vooral op het zoeken naar een optimaal rooster, zodat leerlingen voldoende uitleg krijgen. En hoewel leerlingen aangeven dat er een groot beroep wordt gedaan op hun zelfstandigheid, zien zij daarvan ook de positieve gevolgen. “Gebrek aan structuur leidt juist tot zelfstandigheid en zelfinzicht”, stellen ze. Bovendien geven zowel het ouderpanel, leerlingenpanel als docentenpanel aan dat docenten leerlingen echt helpen en begeleiden en op zoek zijn naar uren om de hulp en uitdagingen te bieden waar dat nodig is.

Aanmoedigen van de leerling

Een docent uit het panel ziet zijn toegevoegde waarde onder andere in het aanmoedigen van de leerlingen: “De versnellers hebben vooral een schouderklopje nodig. Wat ik heel erg merk is dat de versnellers ook op zoek zijn naar een stukje bevestiging dat ze het goed doen en dat moet je heel erg bieden.” Dit is in lijn met een uitspraak uit het leerlingenpanel: “Als je één vak versnelt dan heb je meer inzet overal, omdat je meer uitdaging hebt. Ik denk ook dat de leraren het hier heel erg aanmoedigen. En die geven ook aan als het niet gaat en daardoor werkt het heel erg goed.”

Zoeken naar het juiste niveau

De jury constateert dat de school met veel trajecten voor de verschillende leerlingen werkt. Dat vraagt structuur van de organisatie ten aanzien van de selectie en het lopende proces. Voor de selectie neemt de school niveautoetsen af. Per vak wordt er bepaald of leerlingen mogen versnellen. Dat gebeurt op basis van scores op hogere orde denkvragen. De docent en de mentor maken via Magister inzichtelijk voor welke vakken een leerling mag versnellen.

Richten op studievaardigheden en motivatie

Zowel schoolleiding als docentenpanel benadrukken dat er naast cijfers ook naar studievaardigheden en motivatie wordt gekeken. In het gesprek leek er nog geen overstemming te zijn wat bijvoorbeeld onder studievaardigheden wordt verstaan. Als het gaat om eenduidigheid in definiëring van criteria in het selectieproces ligt er nog een uitdaging voor de school.

Toezicht houden op de voortgang

Als een leerling eenmaal in Fast Lane zit, dan wordt er goed zicht gehouden op het proces. Eerste aanspreekpunt is de Fast-Lane-expert. De expert (per vak) heeft het overzicht van de versnellers, organiseert het versnellingsprogramma en geeft het versnellingsuur. Docenten geven aan dat leerlingen aan het begin van Fast Lane nog niet zelfstandig genoeg zijn om alle stof zelf door te werken.

Als er problemen zijn met het rooster kunnen leerlingen naar de coördinator. Deze lijnen zijn kort. Het ouderpanel bevestigt dat de school meedenkt ten aanzien van problemen in het rooster. En leerlingen en ouders geven aan dat er in bijna alle gevallen een oplossing komt. Door deze manier van werken slaagt de school erin de juiste leerlingen te selecteren. Dat is duidelijk te zien in de examenresultaten van de Fast Laners.

Aanbieden van keuzes

De leerlingen zijn blij dat de school hun de kans geeft om te versnellen of te verbreden. “Als je uitdaging nodig hebt, dan kun je die krijgen.” Een andere leerling geeft aan dat het voorheen saai was en dat ze daardoor interesse verloor, maar door de keuze om te kunnen versnellen, heeft ze haar interesse weer hervonden. Ook ouders zijn tevreden over de extra uitdagingen die leerlingen krijgen met de keuzes die de school biedt, om “het leuk te houden” zo stelt een ouder.

De jury waardeert de aanpak die vooral gericht is op het blijven motiveren van de leerlingen door eerdergenoemde elementen in te zetten. De jury constateert dat een gemeenschappelijke Fast-Lanedidactiek, die gericht is op het toegankelijk maken van leerstof binnen de schoolvakken nog verder ontwikkeld kan worden. Ook in de aangeleverde stukken heeft de jury niets kunnen lezen over een didactiek voor versnellers. Versnellers stellen dat ze gewoon les volgen met een hogere groep of op de gang zitten in een kleine groep en het werk zelfstandig aan het maken zijn.

Verschillen in Fast Lane

Van de leerlingen kreeg de jury terug dat elke vakgroep verschillend omgaat met de versnelling. Docenten beamen dat. Zo geeft een docent aan dat hij kijkt wat het verschil is in leerstof tussen klas 3 en 4 en dat verschil is dan het extra materiaal. Bij een ander schoolvak is er een speciaal traject ontwikkeld voor versnellers. Meer eenduidigheid in didactiek voor Fast Lane lijkt de jury een ontwikkelpunt voor de school.

Bevindingen jury over de resultaten van het excellentieprofiel

De jury constateert dat de schoolleiding en ook het docentenpanel zich vooral richten op cognitieve resultaten. De school doet zich daarmee tekort. Zeker in het licht van het eigen beleidsplan en het aanmeldformulier waar de school de niet-cognitieve resultaten van het excellentieprofiel expliciet noemt. De jury stelt dat docenten en de schoolleiding de niet-cognitieve resultaten in lijn met het eigen beleidsplan, meer kunnen en mogen laten zien. De jury stelt vast dat deze opbrengsten vooral binnen het plusprogramma van de school wel degelijk zichtbaar en merkbaar zijn.

Cognitieve resultaten

De versnellers scoren hoge cijfers op het eindexamen veelal hogere cijfers dan de reguliere leerlingen. Een van de docenten geeft aan ook plezier te halen uit de stijging van de percentielscores voor zijn vak, wat hij toeschrijft aan het Fast-Lanetraject. “Bij Engels merk je wel een verschil. Voordat we met Fast Lane begonnen, hadden we een

percentielscore om niet over naar huis te schrijven.”

Dat is voor de jury een indicator dat de selectieprocedure de juiste leerlingen selecteert voor dit traject.

Niet-cognitieve resultaten: verantwoordelijkheidsgevoel

Een treffend voorbeeld van een breed, gedeeld, niet-cognitief resultaat geeft een ouder. Zij noemt Team Rembrandts (verbredingsprofiel) als voorbeeld. Leerlingen werken daar samen met hbo-studenten van de Fontys Hogescholen aan een robotwedstrijd (Regionals) in de Verenigde Staten. Haar zoon leert hierbij communiceren in het Engels met hbo-studenten en organisaties in de Verenigde Staten, presenteren voor een jury in het Engels, sponsorgeld binnenhalen (hoe meer geld ze binnenhalen, hoe goedkoper de reis naar Amerika). “Ze hebben hun eigen taken waarbij een verantwoordelijkheidsgevoel wordt aangesproken.” Ook binnen het versnellingstraject merken leerlingen dat ze zelfstandiger en flexibeler worden. “Je moet vaak dingen zelf oplossen of veel vragen. Het was een grote stap in verantwoordelijkheid.” Een andere leerling: “Je moet eigenlijk heel veel zelfstandig doen, maar als je iets vraagt aan een docent om uit te zoeken, is deze bereid om je te helpen. Maar je moet er zelf achteraan, want anders komt het niet.”

Niet-cognitieve resultaten: motivatie

Persoonlijke benadering

De schoolleiding noemt als voorbeeld van het versterken van de motivatie dat sommige leerlingen persoonlijk benaderd worden door bijvoorbeeld de mentor wanneer de docenten denken dat voor deze leerling cum laude slagen mogelijk is. Onzekere leerlingen krijgen hierdoor meer zelfvertrouwen en gaan hun best doen.

Keuzevrijheid

De leerlingen geven ook aan dat de keuzevrijheid voor versnelling en verbreding hen motiveert. “Het zou een beetje makkelijk worden en dan zou ik me sneller gaan vervelen en minder moeite steken in school. Het is goed dat ze dit aanbieden en dat ze hulp aanbieden als het nodig is.” In het gesprek met leerlingen en de docent natuurwetenschappen blijkt dat leerlingen in hun vrije tijd naar school komen om met robotica aan de slag te gaan.

Niet-cognitieve resultaten: welbevinden De jury constateert dat het welbevinden van de leerlingen in orde is. Leerlingen zijn unaniem over het feit dat ze met plezier naar school gaan. Een docent geeft een mooi voorbeeld over een resultaat waar hij trots op is: “Als ik leerlingen uit lagere jaarlagen zie aansluiten bij hogere jaarlagen. En dat die leerlingen zich qua denkniveau kunnen mengen met de hogere jaarlagen. Leerlingen voelen zich daar op hun plek. In hun eigen klas zijn ze te slim en bij de andere klassen passen ze gewoon, leerlingen voelen zich op hun plek.”

Animo voor het traject

In 2015 versnelde 8 procent van de leerlingen in het vwo. In 2016 en 2017 was dat 28 procent van de leerlingen en in 2020 is de verwachting dat 43 procent van de leerlingen in vwo 5 een versneller is. De versnellers richten zich op meerdere schoolvakken.

De jury ziet dat als indicator van een passend aanbod waarmee de verschillende talenten worden aangeboord.

Cultuurverandering

In het gesprek met de docenten blijkt dat de school een cultuuromslag heeft gemaakt. Docenten hebben een holistischere kijk op de leerlingen. "Samen zoeken we naar het beste voor de leerling." Dat blijkt ook uit de selectieprocedure ten aanzien van Fast Lane, waar docenten onder andere motivatie en studievaardigheden als criteria hanteren. De school geeft ook aan dat de cultuuromslag nog steeds in ontwikkeling is.

Bevindingen jury over de evaluatie, borging, ontwikkeling en duurzaamheid van het excellentieprofiel

Evaluatie en borging

De school hanteert een Plan-Do-Check-Act-cyclus, beschreven in het beleidsplan Fast Lane vwo+. In de jaaragenda staan op gezette tijden evaluatiemomenten om het profiel verder te ontwikkelen. Binnen het beleidsplan staat verder beschreven waarop de school leerlingen selecteert, het selectieproces en de leerroutes. De jury heeft gezien dat het excellentieprofiel van de school met name wordt geborgd door de inzet van vakexperts en de versnellingscoördinator. Zij stippelen het versnellingstraject uit voor de leerlingen en vertalen dit voor de onderbouw in een programma van toetsing onderbouw en voor de bovenbouw in een programma van toetsing en afsluiting. De schoolleiding heeft een faciliterende rol. Uit het gesprek met de ouders bleek dat de schoolleiding met ouders in een klankbordgroep gesprekken voert over verbeterpunten ten aanzien van het Fast-Lanetraject.

Aan de leerlingen vraagt de school niet systematisch om hun mening over en ervaringen met het Fast-Lanetraject. Er is wel een open cultuur, met ruimte voor feedback en reflecteren. De leerlingen geven aan in het gesprek met de jury dat leerlingen op individuele basis inspraak hebben op de verbetering van het Fast-Lanetraject.

Ontwikkeling van het excellentieprofiel

De schoolleiding geeft aan dat de focus in de afgelopen periode (te) veel is gelegd op de cognitieve resultaten. De school wil nu ook meer aandacht besteden aan de niet-cognitieve resultaten. Zo heeft de schoolleiding met het samenwerkingsverband een subsidieaanvraag voor vier jaar gedaan om aan de slag te gaan met metacognitie en executieve vaardigheden om juist die groep (hoog)begaafden te begeleiden, vooral de totaalversnellers die gezien hun leeftijd extra zorg en aandacht verdienen. Versnellen alléén vindt de school daarvoor niet voldoende. Inherent hieraan is de stap om mentoren te trainen op procesgerichtheid van het leerproces. Ook zegt de school aan de slag te willen met het beter zichtbaar maken van de vaardigheden die de school zich ten doel stelt. Docenten vertelden de jury dat zij nog nadenken over hoe om te gaan met versnellers die in vwo 5 al klaar zijn met hun vak. "Hoe kan ik die uitdagen voor mijn vak? Hoe houd ik hen actief zonder dat ze bij mij in de klas zitten?" Wellicht kan de herziening onderwijstijd die vanaf schooljaar 2020/2021 ingaat, daarbij

helpen. Leerlingen krijgen een flexibeler lesrooster, waardoor ze zelf meer kunnen kiezen. Ook gaat dit nieuwe rooster mogelijkheden bieden voor leerlingen die extra bijles en oefening nodig hebben of juist tijd hebben voor masterclasses. De jury juicht het toe dat de school serieus nadenkt over de implementatie van een versnellings- en verbredingstraject voor het havo.

Duurzaamheid van het excellentieprofiel

Het excellentieprofiel wordt gefinancierd vanuit de reguliere formatie. Daarbij gaat de school voor de ontwikkeling van docenten meer gebruik maken van het reguliere deskundigheidsbevorderingsbudget. In sollicitatiegesprekken wordt aandacht besteed aan het traject Fast Lane+ zodat nieuwe docenten/medewerkers kunnen nadenken of deze visie en manier van werken bij hun past.

Bevindingen jury over de erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen

De school werkt samen met de basisscholen in de regio. Momenteel heeft de school twee talentklassen. Dit zijn klassen voor cognitief getalenteerde leerlingen uit groep 7 en 8. Dat zorgt voor veel contacten met de basisscholen. Qua kennis over het Fast-Lanetraject wisselt de school haar ervaringen uit via de VO-raad. Elk jaar zijn er aanvragen van scholen om het traject met eigen ogen te zien. Ook intern, binnen het OMO-bestuur, is er kennis gedeeld met alle rectoren van OMO. In november 2019 zal er een bijeenkomst plaatshebben met middenmanagers en schoolleiders binnen OMO om kennis en ervaring uit te wisselen. Binnen de school wordt de kennis over Fast Lane gedeeld op de Verantwoordingsdag. Dat is een dag waarbij iedereen die onderzoek doet binnen de school zijn/haar resultaten toont aan de rest van de school.

Bijlage: aanmeldingsformulier

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-Loket (voor vragen) 088 6696060

