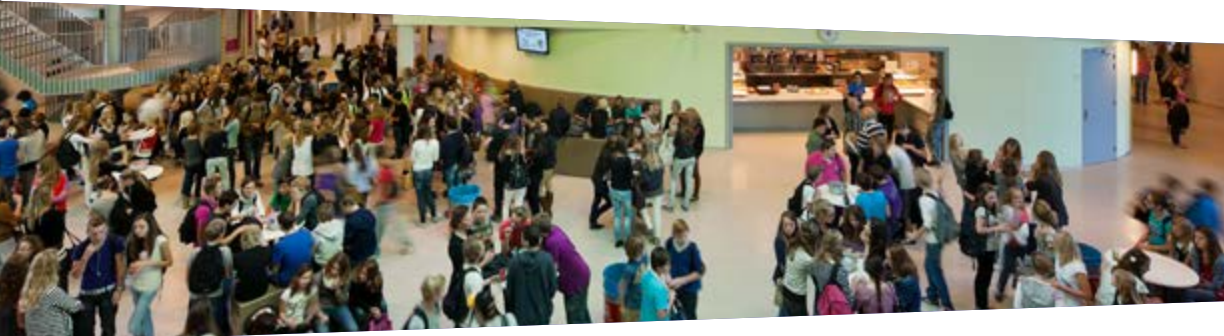


Borgen en dan verder...



Schoolplan 2019 - 2023



Zoveel talenten, zoveel Zwijzen

Het Zwijzen van Xavi. Het Zwijzen van Nina. Het Zwijzen van Tim. Het Zwijzen van Stijn. Het Zwijzen van Yuri. Het Zwijzen van Veerle. Het Zwijzen van Frans. Het Zwijzen van Isah. Het Zwijzen van Rik. Het Zwijzen van Tara. Het Zwijzen van Thijs. Het Zwijzen van Jade. Het Zwijzen van Rob. Het Zwijzen van Esra. Het Zwijzen van Jesse. Het Zwijzen van Sjors. Het Zwijzen van Ninthe. Het Zwijzen van Kaya. Het Zwijzen van Anne. Het Zwijzen van Floortje. Het Zwijzen van Robey. Het Zwijzen van Sam. Het Zwijzen van Dario. Het Zwijzen van Hannah. Het Zwijzen van Karlijn. Het Zwijzen van Koen. Het Zwijzen van Gijs. Het Zwijzen van Wessel. Het Zwijzen van Guus. Het Zwijzen van Cas. Het Zwijzen van Tobias. Het Zwijzen van Iris. Het Zwijzen van Jordi. Het Zwijzen van Sieb. Het Zwijzen van Jasmijn. Het Zwijzen van Vera. Het Zwijzen van Job. Het Zwijzen van Olaf. Het Zwijzen van Bart. Het Zwijzen van Dewi. Het Zwijzen van Feline. Het Zwijzen van Fieke. Het Zwijzen van Niels. Het Zwijzen van Judith. Het Zwijzen van Lara. Het Zwijzen van Koen. Het Zwijzen van Jorn. Het Zwijzen van Rens. Het Zwijzen van Mees. Het Zwijzen van Nina. Het Zwijzen van Puck. Het Zwijzen van Thomas. Het Zwijzen van Teun.

ieder zijn Zwijzen

Het Zwijzen van Karlijn

Karlijn heeft gekozen voor het Zwijzen, omdat ze zich hier meteen thuisvoelde. Ze wil later verpleegkundige worden. Het vwo helpt haar het beste uit zichzelf te halen, zodat zij straks anderen kan helpen. Zo maakt Karlijn haar eigen Zwijzen. En jij?

Klik naar
hoofdstuk



Voorwoord en inleiding

Beschrijving Zwijsen College

Hoofdstuk 1 Van gedeelde visie naar concreet beleid

Hoofdstuk 2 Effectief leiderschap binnen de school

Hoofdstuk 3 Goed onderwijs in een geborgen omgeving

Hoofdstuk 4 De juiste talenten op de juiste plek

Hoofdstuk 5 Elke dag een beetje beter

Hoofdstuk 6 School maken we samen vóór iedereen

Hoofdstuk 7 Een efficiënte bedrijfsvoering

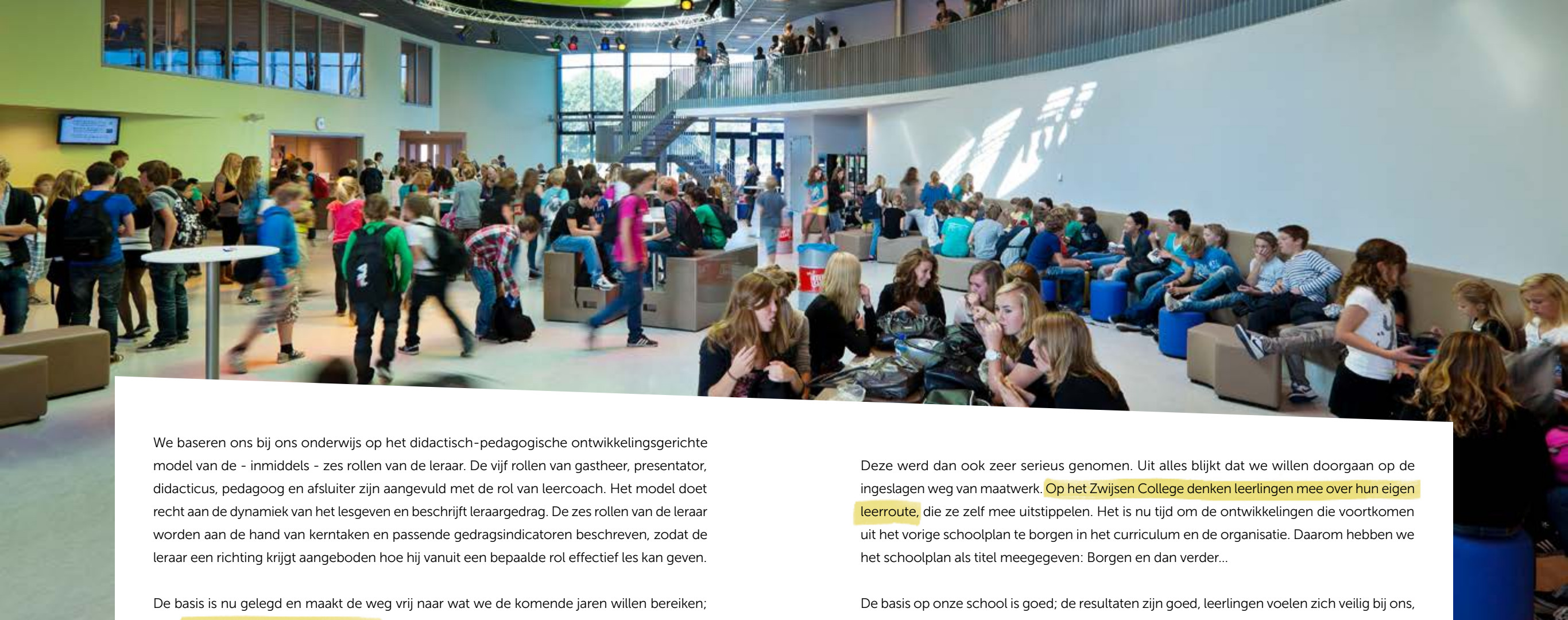
Hoofdstuk 8 Speerpunten



Voorwoord en inleiding

Onze school, het Zwijsen College Veghel, is gevestigd in een prachtig, modern gebouw. Daar bieden 148 medewerkers onderwijs en begeleiding aan 1472 havo- en vwo-leerlingen.

Het Zwijsen College is verdeeld in teams en vakgroepen met ieder een duidelijke verantwoordelijkheid. Medewerkers in de teams begeleiden individuele en groepen leerlingen op het gebied van welbevinden, veiligheid en leeropbrengsten, kortom de nadruk ligt op de pedagogische rol. De teams kijken niet alleen naar de individuele leerling maar ook naar het groepsproces en de groepsdynamiek. Leraren in de vakgroepen, aangestuurd door een vakgroepvoorzitter, zijn verantwoordelijk voor de vakinhoudelijke en vakdidactische aanpak op onze school. Er is daarmee sprake van een matrixorganisatie waarin teamleider en vakgroepvoorzitter elkaar aanvullen. De grote invloed die leraren hiermee uitoefenen op de invulling van ons onderwijs is ingegeven door Koers 2023, het strategisch plan van Ons Middelbaar Onderwijs, de vereniging van scholen voor voortgezet onderwijs waartoe ook het Zwijsen College behoort. Hierin wordt beschreven hoe waardevol het is de leraar als spil van de organisatie te zien en hem uit te dagen zijn kennis en expertise te delen. De leraar is volgens ons de meest bepalende factor van goed onderwijs.



We baseren ons bij ons onderwijs op het didactisch-pedagogische ontwikkelingsgerichte model van de - inmiddels - zes rollen van de leraar. De vijf rollen van gastheer, presentator, didacticus, pedagoog en afsluiter zijn aangevuld met de rol van leercoach. Het model doet recht aan de dynamiek van het lesgeven en beschrijft leraargedrag. De zes rollen van de leraar worden aan de hand van kerntaken en passende gedragsindicatoren beschreven, zodat de leraar een richting krijgt aangeboden hoe hij vanuit een bepaalde rol effectief les kan geven.

De basis is nu gelegd en maakt de weg vrij naar wat we de komende jaren willen bereiken; een **stimulerende leerroute op maat** voor iedere leerling. Onze ambities sluiten zeer goed aan bij de ambities uit Koers 2023 van OMO. We hebben ervoor gekozen om deze ambities als uitgangspunt te nemen voor ons schoolplan en door te vertalen naar het onderwijs op het Zwijsen College en te combineren met de schooleigen accenten vanuit onze mission statement en Zwijsen-visie op onderwijs.

Dat het schoolplan geen document is dat in een la verdwijnt, blijkt uit onze aanpak bij de totstandkoming van ons schoolplan. Leraren, leerlingen, ouders en externe betrokkenen hebben input geleverd. Verdeeld over de twee afdelingen havo en vwo en de vier vakgroepclusters (alfa, bèta, gamma en delta) hebben collega's voor de komende vier jaren speerpunten geformuleerd die passen bij onze visie en ambities. Omdat de leraren uiteindelijk de experts zijn op het gebied van goed onderwijs zijn deze speerpunten net zoals in het vorige schoolplan letterlijk opgenomen in dit schoolplan. Het eigenaarschap hierover is hierdoor zeer groot. De kwaliteit van de speerpunten is dan ook gegroeid en de opdracht om dit wederom zo aan te pakken was inmiddels geen vraag meer maar een wens vanuit de teams en vakgroepen.

Deze werd dan ook zeer serieus genomen. Uit alles blijkt dat we willen doorgaan op de ingeslagen weg van maatwerk. **Op het Zwijsen College denken leerlingen mee over hun eigen leerroute**, die ze zelf mee uitstippelen. Het is nu tijd om de ontwikkelingen die voortkomen uit het vorige schoolplan te borgen in het curriculum en de organisatie. Daarom hebben we het schoolplan als titel meegegeven: Borgen en dan verder...

De basis op onze school is goed; de resultaten zijn goed, leerlingen voelen zich veilig bij ons, er heerst een goede sfeer onder medewerkers en de organisatorische processen en financiën zijn op orde. De leerlingenkrimp in de regio vormt wel een risico. Het is goed om alle vernieuwingen van de afgelopen jaren te borgen in de organisatie en goed uit te werken. De kern van ons onderwijs is leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomst. Daarin spelen loopbaanoriëntatie, onderwijs op maat, aandacht voor techniek, gebruik van digitaal leer-materiaal, lifeskills en een nadruk op de professionele ontwikkeling van alle medewerkers een grote rol.

Dank aan allen, collega's, leerlingen, ouders en externen die een bijdrage geleverd hebben aan het ontwikkelen van dit plan. Met vertrouwen in de talenten van onze leerlingen en ons-zelf treedt het Zwijsen College de komende jaren de toekomst vol vertrouwen tegemoet.

Drs. Anita O'Connor MEM
Algemeen directeur VO Veghel

Barbara Sol MEM
Locatiedirecteur Zwijsen College

ieder zijn Zwijzen

Het Zwijzen van Rens

Rens wilde al op jonge leeftijd naar het Zwijzen College. Hij vindt het een mooie en leuke school. Nu zet hij zich in voor het havo-diploma. Hierna wil hij manager of accountant worden. Zo maakt Rens zijn eigen Zwijzen. En jij?

zwijzen  college

THE
NORTH



Beschrijving Zwijzen College

Het Zwijzen College is één van de 34 scholen die ressorteren onder de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs. Ons Middelbaar Onderwijs, OMO in de volksmond, opgericht in 1916, is een vereniging van scholen voor voortgezet onderwijs in voornamelijk Noord-Brabant. De scholen, van gymnasium tot en met praktijkonderwijs, ontwikkelen de talenten van iedere leerling door 'goed onderwijs' te bieden. Goed onderwijs beperkt zich niet alleen tot het verwerven van passende startposities voor vervolgonderwijs, maar daartoe behoort zeker ook het voorbereiden van jonge mensen op hun rol en verantwoordelijkheid in de maatschappij. De OMO-scholen kennen een grote verscheidenheid die de bron vormt voor kennisdeling en daarmee voor het versterken van de professionaliteit van zijn leraren. Door het benutten van schaalvoordelen zijn de scholen bovendien samen sterker en kunnen ze toch kleinschalig blijven.

In november 1948 werd het Mgr. Zwijzen College officieel geopend aan de Burgemeester De Kuijperlaan te Veghel. Sinds die tijd is er veel veranderd. Inmiddels is het oude, statige pand verlaten en is de naam van de school veranderd in het Zwijzen College Veghel. Een nieuw gebouw aan het Prins Willem Alexander Sportpark dat tegemoetkomt aan alle eisen die eigentijds onderwijs in de 21e eeuw aan een school stelt, vormt nu het decor voor havo- en vwo-onderwijs aan 1472 scholieren.

vereniging
ons middelbaar onderwijs 

Het Zwijsen College vindt zijn wortels in de katholieke traditie. In de documenten **Zingeving en goed onderwijs** en de **Integriteitscode** stellen de scholen verenigd in OMO dat het belangrijk is met elkaar in gesprek te gaan over wat goed onderwijs precies is. In onze visie behoort daartoe zeker het elkaar tot voorbeeld zijn in woord en gedrag. Daarmee vormen een goed mens zijn, goed handelen en goed (voor)leven een wezenlijk onderdeel van onze identiteit. Dit is herkenbaar door het gemeenschapsgevoel dat op school ervaren wordt, waarin het normaal is dat mensen er voor elkaar zijn. De sfeer wordt gekenmerkt door betrokkenheid bij elkaar en aandacht en respect voor de ander. We leren onze leerlingen ethische en morele keuzes te maken. Daarbij is het normaal dat Zwijsenaren zich op verschillende momenten in het jaar inzetten om te werken aan een betere wereld. Hierbij valt te denken aan activiteiten voor een goed doel als Edukans maar ook aan de International Award waarbij leerlingen hun sociaal-maatschappelijke talenten inzetten. We zijn in essentie een dorpschool die midden in de wereld staat. Van veel leerlingen zijn hun vaders en moeders hen voorgegaan als Zwijsen-leerlingen. De grote betrokkenheid van ouders is dan ook typerend voor de school.

Goed voorleven moet leiden tot goed handelen. Het Zwijsen College vormt een gemeenschap waar iedereen deel van uitmaakt, waar iedereen meetelt. We creëren een open sfeer waar plek is voor discussie over verschillende ideeën en opvattingen. We zien juist de kracht van diversiteit als slijpsteen voor de geest om een kritische houding te ontwikkelen.

Waar komen onze leerlingen vandaan?



De juiste keuzes maken

zwijsen college

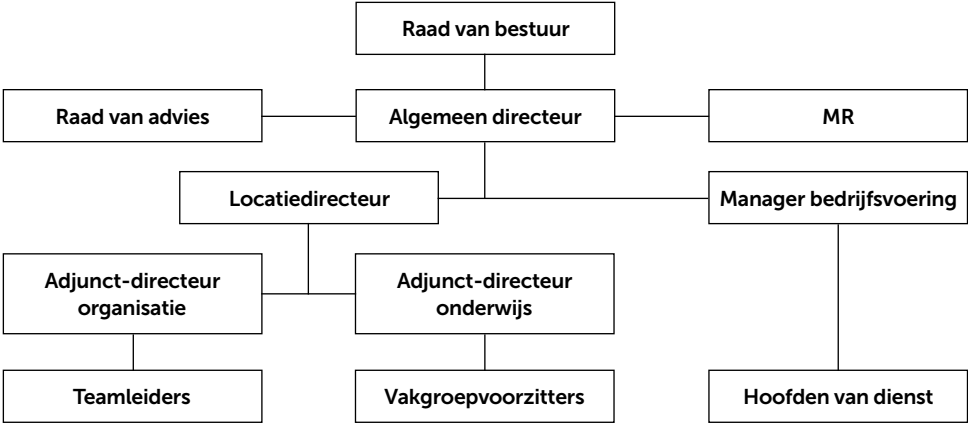
Strategische positie

Ontwikkeling leerlingaantal in de komende jaren:

2019	2020	2021	2022	2023
1.400	1.390	1.380	1.380	1.385

Deze schatting is gebaseerd op de eerder gepubliceerde demografische kerncijfers voor onze regio.

Organigram





Hoofdstuk 1

Van gedeelde visie naar concreet beleid

Wat is onze ambitie?

Wij geloven in onze gedeelde visie, dragen deze uit en houden deze met elkaar actueel en levend. Onze visie blijft ons passioneren en daarin nemen we ook nieuwe collega's mee. Zij vormt het uitgangspunt bij al ons handelen, zowel in gedrag als in nieuwe plannen, experimenten en bedenksels.

Visie Zwijsen College

Ieder mens heeft bepaalde talenten, ieder mens is uniek. We zien dat de samenleving verandert. De mens zet zichzelf centraler dan ooit. Daarom ziet het Zwijsen College het als zijn taak om de burger van de toekomst optimaal voor te bereiden op deze samenleving. We creëren een gemeenschap waarin het normaal is dat we er voor elkaar zijn.

Door een inspirerende en stimulerende leeromgeving te scheppen, zijn we ervan overtuigd dat we leerlingen en medewerkers uitdagen het beste in zichzelf naar boven te halen. We kennen onze leerlingen door goed naar hen te kijken en te luisteren. We gaan een oprechte relatie aan met leerlingen en we willen weten wat ze kunnen. Zo creëren we een geborgen omgeving waarin leerlingen zich cognitief en sociaal kunnen en willen ontwikkelen.

Onze visie op voortgezet onderwijs gaat uit van de individuele behoefte van de leerling. We bieden leerlingen die daartoe gedreven zijn de ruimte om mee te denken over hun eigen leerroute. We passen het onderwijs aan de leerlingen aan door te kijken waar zij kunnen versnellen, verbreden of verdiepen. Dit onderwijs op maat vraagt gedrevenheid van de leerlingen. Samen werken we aan onderwijs dat leidt tot een toekomstbestendig diploma.

Dit brengt ons tot dit **mission statement** dat voor iedere bezoeker, leerling of medewerker bij binnenkomst zichtbaar op de muur geprojecteerd is:

't Zwijsen gelooft in jou. In je talent, in wie je bent.

Met zoveel unieke jonge mensen, is geen één pad hetzelfde.

**Daarom denk je op het Zwijsen College mee
over je eigen leerroute, die je zelf mee uitstippelt.**

Verbreden? Verdiepen? Versnellen? Als alles kan, kun je alles

Ter voorbereiding op het vorige schoolplan zijn we intensief in dialoog geweest met alle betrokkenen, medewerkers, leerlingen, ouders en externe stakeholders, om samen te komen tot bovengenoemde visie en missie. Het belang was groot. Zij zouden de basis vormen voor alle ambities die we vervolgens in het schoolplan hebben uitgewerkt. Gedurende de looptijd van dit schoolplan is ons geloof in deze visie en missie verder gegroeid. Hiermee hebben we een stabiele fundering gelegd onder ons concrete onderwijsbeleid. Alles wat we hebben bedacht en uitgevoerd, is getoetst aan deze uitgangspunten waardoor er een duidelijke en doelgerichte route is ontstaan naar een stimulerende leeromgeving op maat voor iedere leerling. Naar een bewustzijn van hun eigen verantwoordelijkheid aan een duurzame samenleving. En die ingeslagen route willen we voortzetten.

We zijn goed op weg en zijn trots op de doelen die reeds gerealiseerd zijn. Maar we willen verder en zetten de koers voort. Verbeteren. Meer nog dan vernieuwen.

Onze vwo-leerlingen hebben veel ruimte gekregen hun eigen tempo te bepalen. Daar waar zij willen versnellen kan dat en onze leraren faciliteren dit en weten wie van de leerlingen gestimuleerd dient te worden zichzelf meer uit te dagen. Zij hebben vanaf 2015 de tijd gebruikt om hun deskundigheid op dit gebied te vergroten, zodat we oprecht kunnen spreken van differentiatie in de vwo-klassen. Het leren differentiëren bleek intensiever en uitdagender dan gedacht. Daarom is besloten eerst in te zetten op differentiatie op het vwo om de opgedane kennis en ervaring vervolgens in te zetten op ons havo-onderwijs. Daar zal de komende jaren veel van onze aandacht naar uitgaan.

Binnen de huidige, toch nog vrij conservatieve organisatie van ons onderwijs met de bekende lessentabel en

Aandacht

klaslokalen hebben we echter de grenzen van differentiatiemogelijkheden bereikt. Het is onze ambitie om de komende jaren ons onderwijs zo te organiseren dat ook differentiatie buiten de klas mogelijk is, waarbij op vwo én havo daadwerkelijk sprake is van toekomstbestendig onderwijs op maat. Dat betekent een onderwijsconcept waarbij alle leerlingen, geholpen door hun leraren, zelf leren keuzes te maken uit een breed aanbod van instructie, verdieping of verbreding terwijl versnelling op het vwo (bij één of meer vakken) de standaard is.

Het is van belang dat onze leraren nóg beter worden in het verzorgen én begeleiden van gedifferentieerd onderwijs. Alle leraren die bij het ontstaan van onze visie betrokken waren, zijn eigenaar van waar we nu staan. Dit geldt ook voor nieuwe collega's die hierin veelal door hun vakgroep zijn meegenomen. We staan nu aan de vooravond van een herziening van de onderwijstijd (HOT) die we met alle leraren samen hebben ontwikkeld en die volop draagvlak heeft. Een prachtstap die ons weer dichterbij de verwezenlijking van de ambities uit onze visie brengt.



ieder zijn Zwijzen

Het Zwijzen van Yuri

Yuri vindt het heel leuk op school. Eerst wilde hij uitvinder worden, toen wetenschapper en nu zou hij graag als bioloog op Mars werken! De havo/mavo-klas helpt hem op weg die droom uit te laten komen. Zo maakt Yuri zijn eigen Zwijzen. En jij?



Hoofdstuk 2

Effectief leiderschap binnen de school

Wat is onze ambitie?

Schoolleider, leraar of onderwijsondersteuner, iedere medewerker geeft op zijn manier en binnen zijn mogelijkheden leiding aan de ontwikkeling van onze school als professionele organisatie. We zijn rolmodellen die zich voortdurend willen blijven ontwikkelen en we inspireren elkaar daarbij. We zijn nieuwsgierig naar elkaars kennis en expertise en creëren gelegenheid deze te delen. We voelen ons samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs en de begeleiding die we onze leerlingen bieden in het licht van onze visie en we spreken elkaar hierop aan.

De afgelopen jaren zijn er op het Zwijzen College veel tijd, energie en middelen gestoken in het professionaliseren van medewerkers. Deze mensen zijn verantwoordelijk voor de aansturing van verschillende processen om zo te komen tot resultaatgericht werken. In onze matrixorganisatie werden teamleiders en vakgroepvoorzitters zowel geschoold in het analyseren van gegevens, planmatig werken als in het onderwijskundig leidinggeven. Hun invloed op de onderwijskundige inhoud en het proces is de afgelopen jaren zodanig gegroeid dat we nu kunnen spreken van beginnend gedeeld leiderschap. Het is nu zaak ook de leden van de teams en vakgroepen mee te nemen in dit gedeelde leiderschap.

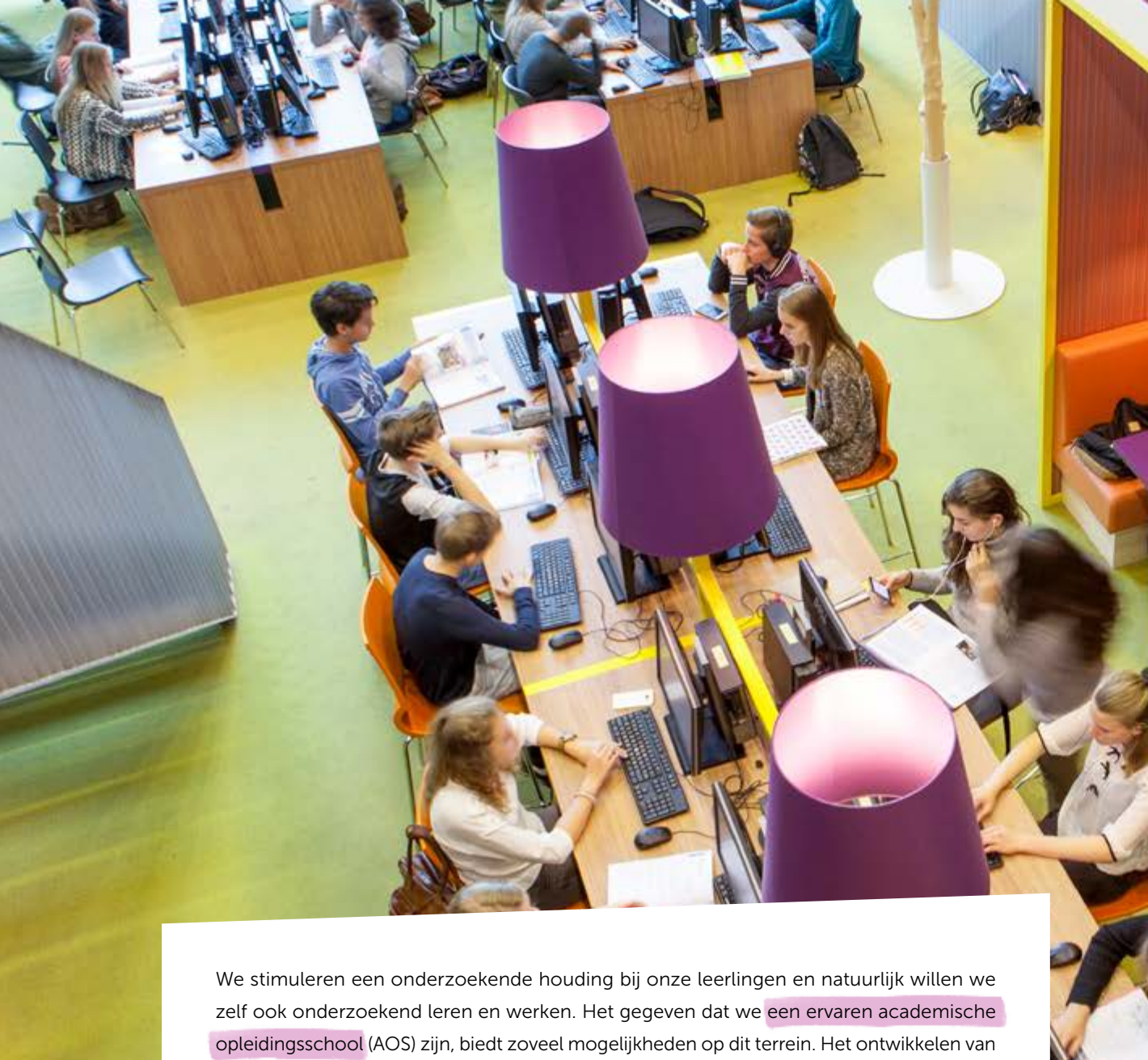


De teamplannen en vakwerkplannen vloeien jaarlijks voort uit de onderwijskundige opdracht en de zelf geformuleerde speerpunten uit het schoolplan. Teams en vakgroepen evalueren hun eigen plan van het jaar daarvoor en presenteren het nieuwe jaarplan aan de directie. Om kennisdeling te stimuleren zullen vakgroepvoorzitters van verwante vakken hierbij aansluiten. Om eenieder op de werkvloer te laten delen in de reflecties van teams en vakgroepen zullen we de tijd maken om deze in de toekomst gezamenlijk te doen. Als we ons gezamenlijk verder willen professionaliseren moeten we successen maar ook struikelblokken delen met elkaar en op basis daarvan handelen.

Het is van belang dat de juiste mensen op de juiste plek hun werk kunnen doen, maar dat is niet voldoende. Expertise, kennis en ervaring moeten worden gedeeld, binnen en buiten de organisatie. Het delen van good practices, collegiaal lesbezoek, samen lessen ontwerpen, in vakgroep- en teamverband analyseren van data en komen tot verbeterplannen zal nog verder ingebed worden in de organisatie. Hierbij is de inhoud van het kwaliteitsbeleidsplan sturend en de expertise van de kwaliteitsbeleidsmedewerker ondersteunend. In de formele gesprekscyclus zullen dit thema's van gesprek zijn. Dit mag nooit in de vorm van een afvinklijst zijn, maar het gesprek dat met elkaar gevoerd wordt moet betekenisvol zijn en aantoonbaar leiden tot ontwikkeling van de gesprekspartners. Ruimte krijgen én nemen om je talent in te zetten, te ontwikkelen en hierover verantwoording af te leggen, hoort bij de professionele organisatie die we willen zijn. Dat is ook de kern van het professioneel statuut dat we met elkaar in 2018 hebben opgesteld.

Korte lijnen in een platte organisatie bevorderen kennisdeling en eigenaarschap. Daarom zullen we de komende jaren streven naar de kleinste mogelijke directieformatie met zowel formeel als informeel gedeeld effectief leiderschap in het primaire proces. Hierbij hebben we oog voor een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, zoals afgesproken bij het ondertekenen van het charter 'Talent naar de Top'. Onderdelen van schoolbrede directieportefeuilles kunnen ook lager in de organisatie gelegd en gedeeld worden. We zoeken naar mogelijkheden om de gesprekscyclus zo vorm te geven dat dit leidt tot een betekenisvol gesprek waardoor medewerkers inzicht, handvatten en richting krijgen voor hun ontwikkeling en daarin stappen zetten. We onderzoeken de mogelijkheden van bijvoorbeeld teamfunctioneringsgesprekken naast individuele gesprekken.

Binnen onze vereniging Ons Middelbaar Onderwijs worden met regelmaat kennisdelingsbijeenkomsten georganiseerd voor verschillende doelgroepen, zowel OP als OOP. Van medewerkers verwachten wij dat ze gehoor geven aan deze uitnodigingen als zij voor hen van toepassing zijn. Het is de taak van ons allen elkaar te stimuleren aan deze bijeenkomsten deel te nemen en ook zo te werken aan onze deskundigheidsbevordering. De schoolleiding is zich hierbij bewust van haar voorbeeldrol en draagt de voordelen uit van de kansen die een grote onderwijskundige vereniging als OMO biedt. Op kleinere schaal zullen we binnen VO Veghel onderzoeken of bepaalde thema's en ontwikkelactiviteiten samen met het Fioretti College kunnen worden opgepakt.



We stimuleren een onderzoekende houding bij onze leerlingen en natuurlijk willen we zelf ook onderzoekend leren en werken. Het gegeven dat we een ervaren academische opleidingsschool (AOS) zijn, biedt zoveel mogelijkheden op dit terrein. Het ontwikkelen van een schooleigen onderzoeksagenda waaruit door zittende leraren die onderzoek uitvoeren én leraren in opleiding onderwerpen kunnen worden gekozen, draagt bij aan de ontwikkeling van ons onderwijs. Daarin willen we investeren. We vinden het bovendien van belang dat we deze bevindingen delen en zo bijdragen aan kennisontwikkeling voor het onderwijs in het algemeen. In de formatie wordt ruimte gefaciliteerd voor een schoolbrede onderzoekcoördinator die, in samenwerking met de instituten die onderdeel vormen van onze AOS, op school alle onderzoek begeleidt. Onderzocht wordt of er op dit terrein een efficiënte link gelegd kan worden binnen VO Veghel door dit samen met het Fioretti College te doen.

Hoofdstuk 3

Goed onderwijs in een geborgen omgeving

Wat is onze ambitie?

We creëren een geborgen omgeving, waarin leerlingen zich cognitief en sociaal kunnen en willen ontwikkelen. We kennen onze leerlingen door goed naar hen te kijken en te luisteren. We gaan een oprechte relatie aan met leerlingen en we willen weten wat ze kunnen.

Profiel

De keuzes binnen ons onderwijsprogramma, o.a. met ons bèta-profiel, sluiten aan bij de huidige generatie leerlingen en de ontwikkelingen in een veranderende maatschappij. De komende vier jaren willen we hier dan ook vooral mee doorgaan. We kiezen voor de Zwysen-invulling van onderwijs op maat waarbij we inzetten op tempo- en niveaudifferentiatie. We zoeken waar dat passend is de samenwerking met de omgeving waardoor het onderwijs betekenisvol wordt. We hebben het vignet Gezonde School behaald en breiden het extra-curriculair aanbod voor bewegen uit. De focus op een gezonde leefstijl zetten we dan ook door, o.a. door een inrichting van het buitenterrein die activeert én door leerlingen meer te laten bewegen tijdens de vaklessen. Burgerschapsvorming krijgt een meer prominente plek in het curriculum met een speciale plek voor internationalisering. Ook loopbaanoriëntatie (LOB) wordt doorontwikkeld in een richting waarbij de leerling nog meer zelf aan

het stuur staat van zijn studiekeuze. Ook hier is maatwerk het uitgangspunt. Het motto is verbeteren, meer nog dan vernieuwen

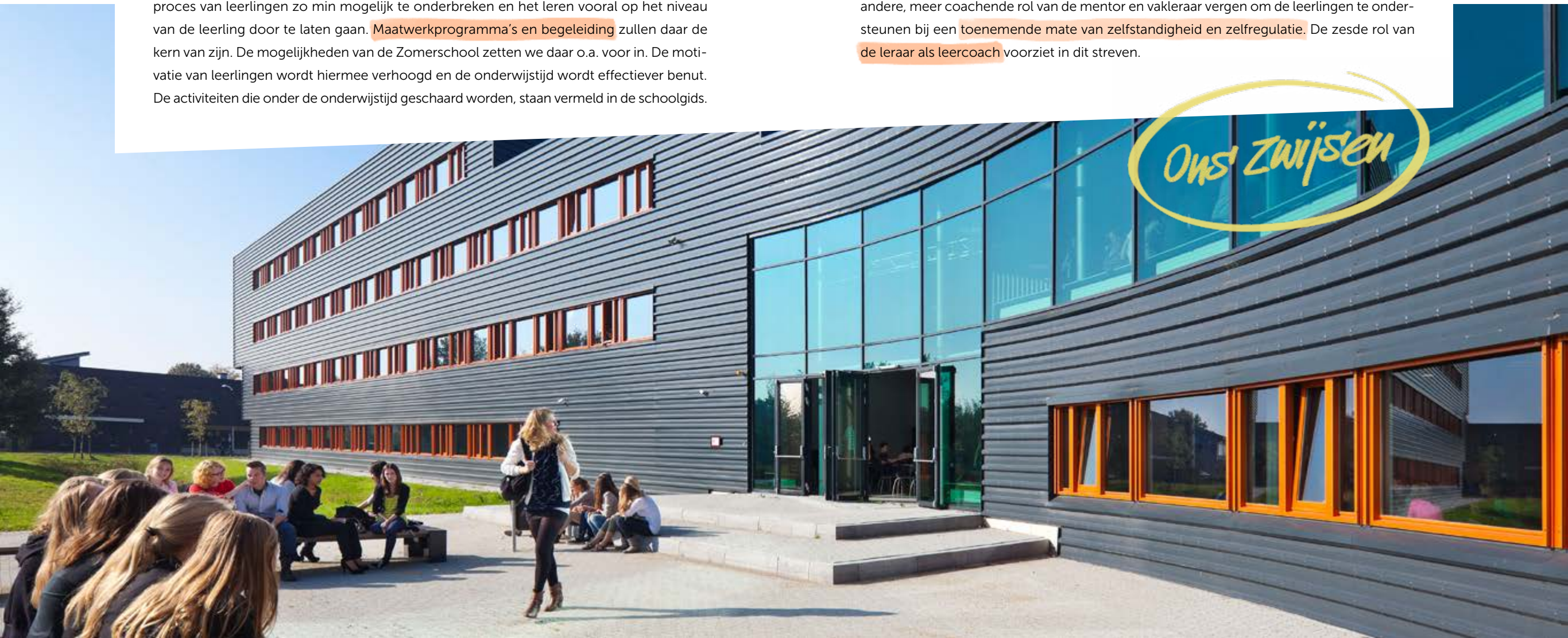
Onderwijs op maat

De doorontwikkeling van ons onderwijs zal de komende jaren in het teken staan van de organisatie van de onderwijstijd, een positief leerklimaat op de havo, verdieping van het bèta-onderwijs en de ontwikkeling van persoonlijke leerroutes in de vakles. Op pedagogisch gebied is het onze ambitie om leerlingen een hoger verantwoordelijkheidsgevoel voor hun eigen leerproces te geven en hen mee te laten denken over hun eigen leerroute.

Om onderwijs op maat door te ontwikkelen richten we ons o.a. op het vergroten van de leeropbrengsten van leerlingen. We zoeken naar mogelijkheden om het continue leerproces van leerlingen zo min mogelijk te onderbreken en het leren vooral op het niveau van de leerling door te laten gaan. Maatwerkprogramma's en begeleiding zullen daar de kern van zijn. De mogelijkheden van de Zomerschool zetten we daar o.a. voor in. De motivatie van leerlingen wordt hiermee verhoogd en de onderwijstijd wordt effectiever benut. De activiteiten die onder de onderwijstijd geschaard worden, staan vermeld in de schoolgids.

Herziening onderwijstijd

Om leerlingen hun eigen leerroute te laten doorlopen én ze zo op maat te bedienen is de organisatie binnen een jaarklassysteem ingewikkeld. We lopen o.a. bij de organisatie van excellentieprogramma's, bijlessen en met name bij Fast Lane vwo tegen de grenzen van de organisatie aan, nu bijna jaarlijks eenderde van alle vwo'ers voor één, meerdere of alle vakken versnelt. Het onderwijs anders organiseren is een belangrijk doel de komende jaren. Vakgroepen en teams krijgen veel regelruimte en inspraak m.b.t. hoe zij hun onderwijs niet alleen in de les maar ook buiten de les gedifferentieerd aanbieden. We gaan ons onderwijs op maat beter organiseren door oefenopdrachten, bijlessen en verdiepings- en/of verbredingscursussen (masterclasses) naast de klassikale vakles aan te bieden. Doel daarbij is dat leerlingen meer keuzes hebben en zich leerdoelen stellen. We willen leerlingen begeleiden in het leren te kiezen en het ook daadwerkelijk behalen van hun eigen doelen. Dit zal een andere, meer coachende rol van de mentor en vakleraar vergen om de leerlingen te ondersteunen bij een toenemende mate van zelfstandigheid en zelfregulatie. De zesde rol van de leraar als leercoach voorziet in dit streven.



Zoveel talent zoveel Zwijzen

Leerlingen worden gestimuleerd om het beste uit zichzelf te halen door, waar mogelijk, voor een cum laude diploma te gaan, deel te nemen aan **olympiades**, zich in te zetten voor Edukans, de leerlingenraad, de Model United Nations (MUN) of te schitteren op het podium bij **Come Together** samen met leerlingen van het Fioretti College. Omdat een loopbaan op het Zwijzen uit meer bestaat dan de cognitieve vakken plaatsen leerlingen de komende jaren deze extra lifeskills en andere relevante vaardigheden in hun plusdossier.

Denkende doeners op onze havo

In de komende jaren ligt het accent op de havo. We creëren een aanbod dat zowel jongens als meisjes aanspreekt en waarin prestatie en motivatie elkaar versterken. Hierbij willen we theorie en praktijk nadrukkelijk combineren. Mogelijkheden om (technische) praktijkvakken op de havo in te voeren worden onderzocht. Ook wordt bekeken hoe de **populaire robotica-leerlijn** uitgebreid kan worden van vwo naar havo. In het kader van de Gezonde School onderzoeken we hoe we onze leerlingen en dus ook onze havisten meer laten bewegen.

Om de motivatie van leerlingen en leraren te stimuleren krijgt de wijze van contact tussen leerling en leraar onze bijzondere aandacht. Thema's als een positief leerklimaat en een gezamenlijk verantwoordelijkheidsbesef staan hierbij centraal. Onze leerlingen worden op **positieve wijze benaderd binnen een duidelijke structuur** met heldere verwachtingen en afspraken. Van onze leerlingen verwachten we een positieve en actieve instelling waarbij ze laten zien wat ze kunnen. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen constant presteren gedurende het gehele schooljaar. Daarom onderzoeken we welke vorm van toetsing het beste aansluit bij ons havo-onderwijs.



Tenslotte stimuleren we de doorstroom van de mavo naar de havo in samenwerking met het Fioretti College en van havo naar vwo. We bereiden leerlingen optimaal voor en zetten in op specifieke begeleiding bij de overstap.

Bèta-profiel

Als Zwijzen College onderscheiden we ons op het gebied van onderwijs op maat en op ons bètaprofiel. De arbeidsmarkt in Veghel e.o. schreeuwt om hoogopgeleid technisch personeel. We kiezen ervoor om in te spelen op de vraag van onze omgeving om leerlingen enthousiast te maken voor een technische opleiding, waarbij we speciale aandacht schenken aan meisjes als doelgroep. De komende jaren laten we jongens en meisjes kennismaken met de 7 werelden van techniek om hen in een vroegtijdig stadium **te enthousiasmeren voor de veelzijdigheid van techniek**. We doen dit op activerende wijze volgens de didactiek van onderzoekend & ontwerpend leren (OOL) met levensechte opdrachten vanuit het bedrijfsleven. We bekijken de mogelijkheden die het bètamentaliteitsmodel ons biedt om leerlingen nog meer te enthousiasmeren voor techniek en bèta. De vakken informatica en wiskunde onderzoeken in hoeverre zij – nog meer – kunnen bijdragen aan het bèta-profiel van de school.

Persoonlijke leerroute m.b.v. ICT

Met verschillende activerende werkvormen bereiken we dat lessen afwisselend zijn, modern en op maat. Om het onderwijs nog beter toe te snijden op de individuele leerling maken we optimaal gebruik van digitale leermiddelen in de ELO Google Classroom. Leerlingen zullen de komende jaren meer les krijgen in **mediawijsheid, programmeren, ICT-vaardigheden** en de morele problemen waar digitalisering mee gepaard gaat. We gaan digitale persoonlijke leerroutes ontwikkelen nu iedereen ingevoerd is in het werken in Google Classroom.

Fast Lane vwo

Sinds de start van Fast Lane vwo, vier jaar geleden, zorgen we voor onderwijs op maat door de individuele leerling de mogelijkheid te bieden te compacten en te versnellen. Het wordt op deze manier mogelijk voor leerlingen hun vwo-diploma in vijf jaren te behalen of een deel van het curriculum in vijf jaren af te ronden. De optimalisering van dit traject vindt de komende jaren plaats. Dat geldt zowel voor de organisatie als voor de deskundigheid binnen de vakgroepen.

Keuzes en leerdoelen

De doorlopende leerlijnen zijn de afgelopen jaren herzien en geborgd in de vakwerkplannen. Meer aandacht gaat naar het mee laten denken van leerlingen over hun eigen leerroute en hen meer keuzes te geven en samen met de leerlingen doelen opstellen die niet alleen over het leren gaan maar ook over hun persoonlijke ontwikkeling. Als je iets mag, gaat het



moeten gemakkelijker. Het denken in leerdoelen is daarbij nodig om zo het onderwijs op maat verder vorm te geven. Ook de praktijk in de les halen, is een doel om het onderwijs zo betekenisvol mogelijk te maken. Hét keuzejaar is leerjaar 3. De voorbereiding op de profiel-keuze en een toekomstige opleiding wordt opnieuw onder de loep genomen en verbeterd.

Geborgen omgeving

Het Zwijsen College is een veilige gemeenschap waar leerlingen, personeel en ouders elkaar kennen. We gaan een relatie met elkaar aan door goed naar elkaar te luisteren. Naast de ondersteuning, zoals beschreven in het ondersteuningsplan, gaan we een stapje verder. In de onderbouw zijn verschillende projecten om leerlingen uit te nodigen zich te laten zien, zelfvertrouwen te vergroten en weerbaarder te worden. Deze projecten als 'Over de streep' en 'Rots & Water' worden verdiept door experts bij de uitvoering en follow-up te betrekken. Thema's als sociale veiligheid en het tegengaan van pestgedrag krijgen extra focus. Zowel preventief door verschillende projecten als curatief als dat nodig is in groepen. De nadruk komt dan ook te liggen op de individuele leerling als onderdeel van de groep. Zo komen thema's als groepsdynamiek en groepsvorming opnieuw op de agenda.

Pedagogisch klimaat

Onderzocht zal worden of het in dit kader wenselijk en mogelijk is voor leerlingen om hun eigen mentor te kiezen voor een bepaalde periode. De pedagogische rol van de leraar en de mentor zal de komende jaren een belangrijkere rol gaan spelen. Professionalisering zal ingezet worden om de pedagogische rol als begeleider nog beter in de vingers te krijgen en zo leerlingen te motiveren, zelfverzekerd en weerbaar te maken én hen tegelijkertijd meer regie te geven over het leerproces en hen eigen keuzes te leren maken.



De Zwijsen-leerling als toekomstig Europees en wereldburger

Leerlingen maken niet alleen deel uit van de Zwijsen-gemeenschap, ze maken ook onderdeel uit van de (inter)nationale gemeenschap. De maatschappelijke stage blijft onverminderd onderdeel van het curriculum. Verder leren leerlingen samen met leerlingen van andere scholen om oplossingen voor maatschappelijke problemen te bedenken in een nieuw op te zetten jeugdraad i.s.m. het Fioretti College, de Rabobank en de gemeente.

Vaardigheden die bijdragen aan respect voor culturen en bewustwording van de verantwoordelijkheid als deelnemer aan het wereldtoneel waar onze leerlingen hun toekomst hebben, nemen toe aan belang. We breiden deelname aan activiteiten als uitwisselingen uit met deelname aan MUN en projecten als Geo Future op het gebied van internationaal burgerschap. Ook krijgen leerlingen de kans om hun kennis over te dragen op het gebied van de First Lego League aan leeftijdsgenoten in Nepal. Het streven blijft dat iedere leerling een keer in zijn Zwijsenjaren een uitwisseling doorloopt met een leeftijdsgenoot in het buitenland. Deze ervaring zal zijn beeld van de wereld mede vormen en naderbij brengen. Hierdoor wordt studeren en werken buiten Nederland een meer voor de hand liggende realiteit.



Taalbewustzijn sleutel tot succes

Taalonderwijs speelt bij het maatschappelijk succes een cruciale rol. Doeltaal is voertaal is het devies bij de moderne vreemde talen en **het vak Chinees groeit door tot examenvak**. We investeren in het vak Chinees voor leerlingen met een talent voor talen die extra uitdaging willen o.a. door China toe te voegen als uitwisselingspartner. We onderzoeken mogelijkheden het vak een volwaardige plek in het curriculum te laten innemen.

Samenwerkingsmogelijkheden met de bibliotheek worden nader onderzocht met wellicht een herkenbare plek in de school waar taal en lezen zichtbaar worden.

Lifeskills zijn cognitieve, sociale, emotionele en morele levensvaardigheden die het Zwijzen College de komende jaren wil integreren in het curriculum. Het Zwijzen wil een school zijn waar leerlingen vaardigheden leren inzetten om, voor zichzelf en voor anderen, verantwoorde en veilige keuzes te maken. Een nieuw vak onderzoeken & ondernemen zal de spil zijn van het aanleren van life skills gebaseerd op de **Sustainable Development Goals**: Werelddoelen voor duurzame ontwikkeling van de Verenigde Naties. De kern van deze doelen is om een einde te maken aan extreme armoede, ongelijkheid, onrecht en klimaatverandering.

ieder zijn Zwijzen

Het Zwijzen van Marleen

Marleen beoefent de scherm-sport op hoog niveau. De school geeft haar vrij als dat nodig is. Zo kan ze onder andere meedoen aan het WK in Polen. Ze wil profspeler worden en met haar vwo-diploma wiskunde gaan studeren. Zo maakt Marleen haar eigen Zwijzen. En jij?

zwijzen college



Hoofdstuk 4

De juiste talenten op de juiste plek

Wat is onze ambitie?

Wij hebben voldoende en competente medewerkers om de ontwikkelingen in ingezette vernieuwingen te realiseren en deze een passend vervolg te geven. Zij richten hun onderwijspraktijk in volgens onze onderwijsvisie. Dat betekent dat een empathische én een onderzoekende en kritische houding de Zwijssenleraar typeert. We zien kansen om talenten en expertise van onszelf en onze collega's te benutten en ondersteunen de ontplooiing van de persoonlijke, professionele identiteit.

Er kan oprecht gesproken worden van een gedragen visie op onderwijs op het Zwijssen College. De totstandkoming is een gezamenlijk proces geweest, dat een grote mate van betrokkenheid en daarmee ook eigenaarschap heeft gecreëerd bij alle medewerkers. Werkend volgens de uitgangspunten van de professionele cultuur is een groot aantal ter zake kundige leraren de afgelopen vier jaren van doorslaggevende betekenis geweest bij de ontwikkeling van onze leeromgeving. Om dit in de toekomst te kunnen blijven doen, is

het essentieel dat ook nieuwe leraren de “vonk” van de visie blijven voelen en delen met elkaar. Belangrijke elementen uit de visie zoals het kunnen en willen differentiëren, worden daarom uitgebreid besproken in sollicitatiegesprekken om er zo voor te zorgen dat we de juiste nieuwe medewerkers aantrekken. Ook leerlingen, de experts bij uitstek, snijden deze thema's aan als leden van de sollicitatiecommissies. In de gesprekscyclus is dit altijd onderwerp van gesprek voor zowel nieuwe als zittende leraren en bij alle interne professionaliseringsactiviteiten vormt de visie het uitgangspunt. Het is onze ambitie om de **empathische, onderzoekende en kritische houding** die bij veel van onze leraren aanwezig is de standaard te laten zijn. De verantwoordelijkheid voor ons onderwijs delen we samen en dit verkondigen we ook in onze communicatie. Uit het professionele statuut dat dit jaar wederom in samenspraak met alle medewerkers tot stand is gekomen, blijkt dit ook.

Het verder uitwerken en doorvoeren van onderwijsontwikkelingen die met het vorige schoolplan geïnitieerd zijn, is nu onze prioriteit. Daarbij is het van belang de ontstane expertise te behouden en verder uit te breiden bij nieuwe collega's. De personeelsadviseur draagt zorg voor betrouwbare prognoses in de **strategische personeelsplanning**. Onderdeel van deze planning is de te verwachten krimp in leerlingenaantallen, zodat een en ander verwerkt wordt in de vraag naar leraren per vak. Daar waar een tekort dreigt te ontstaan, zal tijdig gestuurd worden op het verkrijgen van de benodigde knowhow. Dit doen we door **regionaal een actief wervingsbeleid** te voeren, veelal in samenwerking met collega OMO-scholen.

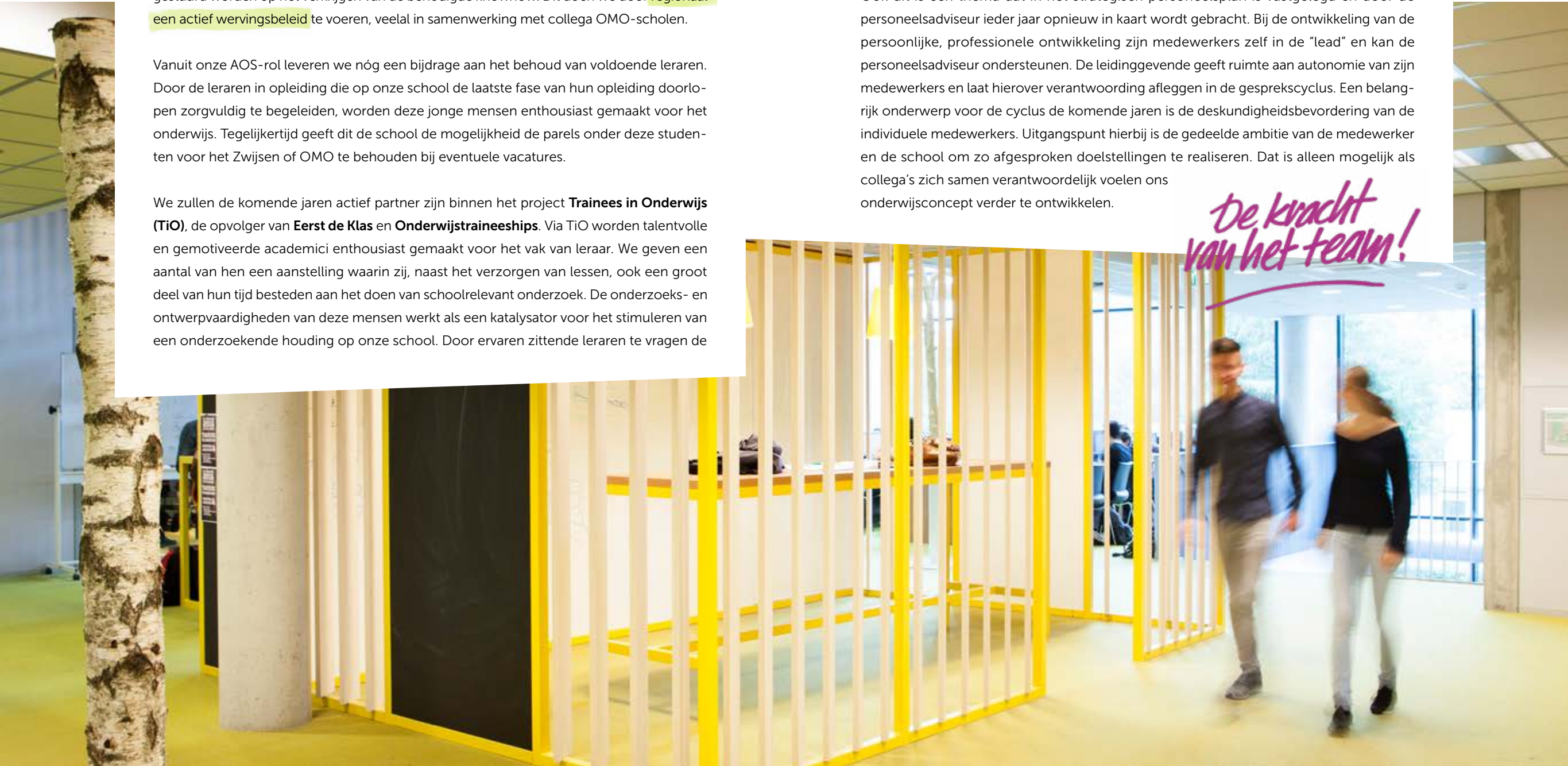
Vanuit onze AOS-rol leveren we nóg een bijdrage aan het behoud van voldoende leraren. Door de leraren in opleiding die op onze school de laatste fase van hun opleiding doorlopen zorgvuldig te begeleiden, worden deze jonge mensen enthousiast gemaakt voor het onderwijs. Tegelijkertijd geeft dit de school de mogelijkheid de parels onder deze studenten voor het Zwijzen of OMO te behouden bij eventuele vacatures.

We zullen de komende jaren actief partner zijn binnen het project **Trainees in Onderwijs (TiO)**, de opvolger van **Eerst de Klas** en **Onderwijstraineeships**. Via TiO worden talentvolle en gemotiveerde academici enthousiast gemaakt voor het vak van leraar. We geven een aantal van hen een aanstelling waarin zij, naast het verzorgen van lessen, ook een groot deel van hun tijd besteden aan het doen van schoolrelevant onderzoek. De onderzoeks- en ontwerpvaardigheden van deze mensen werkt als een katalysator voor het stimuleren van een onderzoekende houding op onze school. Door ervaren zittende leraren te vragen de

begeleiding van de trainees op zich te nemen, snijdt het mes aan twee kanten; de trainees leren de kneepjes van het vak en bij collega's die al lang geen onderzoek meer hebben uitgevoerd, wordt de nieuwsgierigheid weer opgewekt.

Op dit moment zijn **praktisch alle leraren bevoegd** voor het vakgebied waarin zij actief zijn. Daar waar dat niet het geval is, zijn mensen in opleiding en is er sprake van een tijdpad. Ook dit is een thema dat in het strategisch personeelsplan is vastgelegd en door de personeelsadviseur ieder jaar opnieuw in kaart wordt gebracht. Bij de ontwikkeling van de persoonlijke, professionele ontwikkeling zijn medewerkers zelf in de "lead" en kan de personeelsadviseur ondersteunen. De leidinggevende geeft ruimte aan autonomie van zijn medewerkers en laat hierover verantwoording afleggen in de gesprekscyclus. Een belangrijk onderwerp voor de cyclus de komende jaren is de deskundigheidsbevordering van de individuele medewerkers. Uitgangspunt hierbij is de gedeelde ambitie van de medewerker en de school om zo afgesproken doelstellingen te realiseren. Dat is alleen mogelijk als collega's zich samen verantwoordelijk voelen ons onderwijsconcept verder te ontwikkelen.

*De kracht
van het team!*



ieder zijn Zwijzen

Het Zwijzen van Veerle

Veerle wil later de zorg in. Misschien als dokter of als verpleegkundige, als ze mensen maar beter kan maken! Daar wil ze graag hard voor werken op school. Zo maakt Veerle haar eigen Zwijzen. En jij?



Hoofdstuk 5 Elke dag een beetje beter

Ambitie

Wat is onze ambitie?

We zijn een moderne school volop in beweging. We voegen de daad bij het woord als het gaat over onderwijsontwikkelingen waar wij in geloven. Het is des Zwijzens dat we onderzoek doen naar de effecten van innovaties. Ontwikkeling vindt daardoor op school-niveau, teamniveau, vakgroepniveau en individueel niveau plaats. We gaan ervan uit dat iedere medewerker vanuit een kritische houding kijkt naar zijn (les)praktijk en verantwoordelijkheid draagt voor zijn eigen ontwikkeling en bijdrage aan schoolontwikkeling. Vanzelfsprekend hoort daar verantwoording afleggen bij. Een goede leraar past de zes rollen van de leraar toe in zijn les. We willen elke dag een beetje beter worden.

Een belangrijk middel om te komen tot ontwikkeling is het delen van kennis over ontwikkelingen in de school en de praktische toepassing van vakdidactische en pedagogische actuele inzichten. Van de zes rollen zijn voor ons onderwijsconcept de rollen van de pedagoog, de didacticus én de leercoach zeer belangrijk.

Via werksessies, collegiaal lesbezoek, vakgroep-directiegesprekken en presentaties krijgen deze onderwerpen een plek op de agenda. Informeel leren en overleg vinden plaats bij vakoverstijgende projecten en het gezamenlijk laten formuleren van speerpunten van belerende vakgroepen. We zoeken actief naar manieren om informeel leren te stimuleren en ruimte te geven.

De onderzoekscoördinator en -leraren worden ingezet om vakgroepen en teams te ondersteunen bij het toepassen van effectieve evidencebased interventies én het zelf doen van

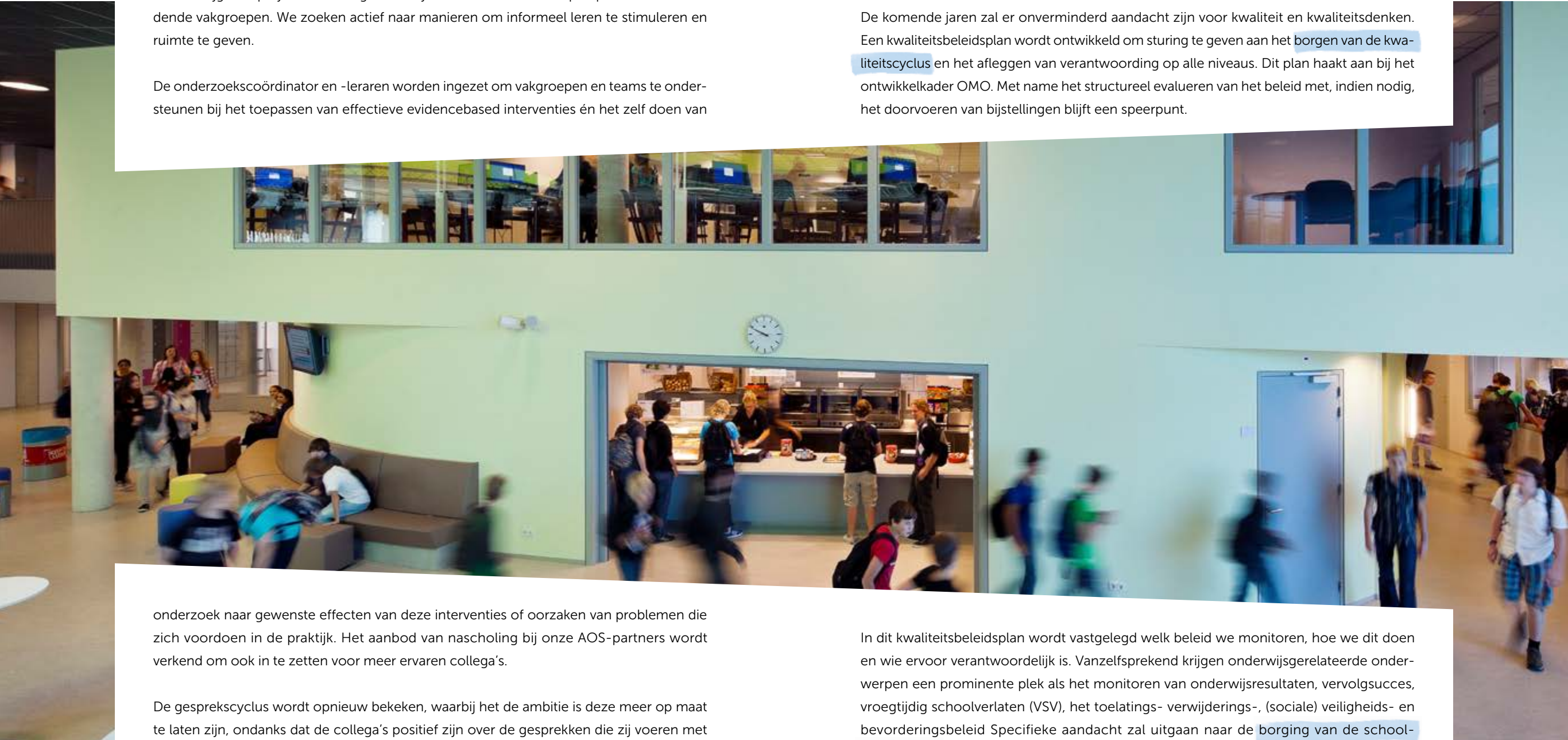
steuners een kritische houding hebben en blijven ontwikkelen naar hun eigen (les)praktijk. Dat is de basis van ontwikkeling.

De komende jaren zal er onverminderd aandacht zijn voor kwaliteit en kwaliteitsdenken. Een kwaliteitsbeleidsplan wordt ontwikkeld om sturing te geven aan het borgen van de kwaliteitscyclus en het afleggen van verantwoording op alle niveaus. Dit plan haakt aan bij het ontwikkelkader OMO. Met name het structureel evalueren van het beleid met, indien nodig, het doorvoeren van bijstellingen blijft een speerpunt.

onderzoek naar gewenste effecten van deze interventies of oorzaken van problemen die zich voordoen in de praktijk. Het aanbod van nascholing bij onze AOS-partners wordt verkend om ook in te zetten voor meer ervaren collega's.

De gesprekscyclus wordt opnieuw bekeken, waarbij het de ambitie is deze meer op maat te laten zijn, ondanks dat de collega's positief zijn over de gesprekken die zij voeren met hun direct-leidinggevende. In de gesprekscyclus zal de individuele ontwikkeling en daarbij passende professionalisering een centrale rol krijgen. Essentieel is dat leraren en onder-

In dit kwaliteitsbeleidsplan wordt vastgelegd welk beleid we monitoren, hoe we dit doen en wie ervoor verantwoordelijk is. Vanzelfsprekend krijgen onderwijsgerelateerde onderwerpen een prominente plek als het monitoren van onderwijsresultaten, vervolgsucces, vroegtijdig schoolverlaten (VSV), het toelatings- verwijderings-, (sociale) veiligheids- en bevorderingsbeleid. Specifieke aandacht zal uitgaan naar de borging van de school-examinering n.a.v. de zelfevaluatie.



Hoofdstuk 6

School maken we samen vóór iedereen

Wat is onze ambitie?

Onze leerlingen en hun ouders zijn belangrijke gesprekspartners als het gaat om de kwaliteit van ons onderwijs, de begeleiding die we bieden en de activiteiten die we organiseren. Zij voelen zich gehoord. Zwijsenleerlingen leren niet alleen op schóól. Een intensieve samenwerking met het bedrijfsleven in de regio en de gemeente leidt ertoe dat veel opdrachten in een contextrijke omgeving kunnen worden uitgevoerd. Wij zijn, samen met onze collega-scholen, verantwoordelijk voor een breed onderwijs-aanbod in de regio waarbij geen enkel kind vergeten wordt.

Het Zwijsen College beschouwt ouders als zeer belangrijke gesprekspartners. Als ouders en school elkaar informeren en ervoor zorgen dat de begeleiding op school en thuis in elkaars verlengde liggen, zal dit een positief effect hebben op de ontwikkeling van de leerling. In het kader van het vorige schoolplan zijn stappen gezet met betrekking tot het innoveren van de invulling van ouder-schoolcontacten en daar zullen we ook de komende jaren veel aandacht aan besteden. Het Zwijsen vindt het niet meer dan normaal dat er

verantwoording aan ouders afgelegd wordt over de kwaliteit van het geboden onderwijs en de begeleiding. De school doet dit vooral via Vensters VO. Daarnaast wil de school ouders én leerlingen, meer dan nu het geval is, betrekken bij evaluaties en beleidskeuzes die gemaakt gaan worden. Juist nu we toe zijn aan een verandering van de organisatiestructuur om het onderwijs op maat dat we bieden nóg beter tot zijn recht te laten komen, is de input van onze leerlingen en hun ouders van groot belang.

De leerlingenraad heeft de laatste jaren een prominentere plek binnen de school gekregen. Ook de komende jaren zullen we daarop blijven sturen, want we merken dat de raad het nodig heeft structureel ondersteund te worden. Leerlingen spelen nu al een rol in het wervings- en selectieproces van nieuwe leraren, maar dit zal geïntensiveerd worden. Er wordt overwogen om leerlingen proeflessen te laten beoordelen die door mogelijk nieuwe leraren worden gegeven. In het veranderingsproces naar een nieuwe organisatie van ons onderwijs wordt de mening van leerlingen uit zowel onder- als bovenbouw meegenomen.

Het Zwijsen College heeft bèta-profilering hoog in het vaandel staan. Het is onze ambitie om meer dan landelijk gemiddeld leerlingen een natuur-profiel te laten kiezen. De arbeidsmarkt in Veghel en omgeving schreeuwt om hoogopgeleid technisch personeel. Door in een vroeg stadium alle aspecten van techniek te laten zien, in een betekenisvolle omgeving



Samen
Ons Zwijsen



als op de werkvloer van hoogwaardige technische bedrijven, stimuleert het Zwijzen de leerlingen om voor een technische opleiding te kiezen. Het zou mooi zijn als zij na hun studie de innovatieve omgeving van Veghel als een optie beschouwen om zich te vestigen. Dit alles zal de komende jaren, samen met Platform Ondernemend Meierijstad, een samenwerkingsverband van het georganiseerde bedrijfsleven, verder uitgewerkt worden. Soms is er hierbij sprake van sponsoring. Wij houden ons hierbij aan het convenant **Scholen voor PO en VO en sponsoring** waarbij wij zijn aangesloten. Nieuw is onze ambitie om in de toekomst een betekenisvolle en duurzame samenwerking met maatschappelijke organisaties op te zetten.

Samen met de collega-scholen moeten wij zorgen dat er voor iedere leerling in ons voedingsgebied een passende plek is. Dat vraagt om goed overleg waarin afstemming plaatsvindt. In het BOVO-overleg, waarin PO en VO vertegenwoordigd zijn, bespreken we voorgenomen keuzes met betrekking tot het aanbod in de regio. Uitgangspunt daarbij is dat er volop keuzemogelijkheden voor leerlingen en ouders moeten zijn. Daarnaast neemt het Zwijzen College haar verantwoordelijkheid binnen het samenwerkingsverband om eraan bij te dragen dat leerlingen zoveel mogelijk onderwijs binnen een reguliere setting kunnen volgen. De Koersklas die het afgelopen jaar samen met het Fioretti College is opgezet, is daar een voorbeeld van. De komende jaren zullen we deze vorm van onderwijs evalueren en een passend vervolg geven.



Hoofdstuk 7

Een efficiënte bedrijfsvoering

Wat is onze ambitie?

Samen met het Fioretti College willen we als VO Veghel komen tot een vorm van samenwerking of samenvoeging van de bedrijfsvoering die voor alle diensten van de onderwijsondersteuning efficiënt is én de meeste kwaliteit levert voor beide scholen.

Hoewel de bedrijfsvoering op orde is op het Zwijzen College gaan we de samenwerking aan met het Fioretti College waarmee we samen VO Veghel vormen. VO Veghel zoekt naar een eigentijdse onderwijsondersteuning: een organisatie die bijdraagt aan uitstekend onderwijs, die passend is bij het type onderwijs op beide scholen en die past bij de ontwikkeling van de scholen. Een organisatie die hoogwaardige en efficiënte ondersteuning tegen zo laag mogelijke kosten levert en die zich flexibel kan aanpassen aan de omstandigheden, rekening houdend met de verwachte krimp in leerlingenaantal. Daarbij hoort dat we dit willen doen in een duurzaam gebouw. We zullen daarom duurzame maatregelen treffen die ertoe bijdragen dat ons gebouw voldoet aan de kwaliteitseisen van de toekomst op het gebied van energiezuinigheid.

Hoofdstuk 8

Vakgroepcluster alfa

Feiten op een rijtje...

In het vakgroepcluster alfa zitten de vakken: Nederlands, Engels, Frans, Duits en Chinees. Elke vakgroep wordt aangestuurd door een vakgroepvoorzitter. Bij veel vakken vormt een goede beheersing van taal de basis. We bereiden onze leerlingen voor op een toekomst waarin ook volop in moderne vreemde talen wordt gecommuniceerd. Doeltaal is voertaal is daarom voor ons vanzelfsprekend. Talentontwikkeling en verbreding vinden plaats bij de moderne vreemde talen, bijvoorbeeld door deelname aan Cambridge English, Goethe Deutsch en Delf Frans.

*De juiste
keuzes maken*

Speerpunten

- Op weg naar een taalbewuste school.
- Betere taalbeheersing voor maatschappelijk belang.
- Taal zichtbaar maken binnen het Zwijzen College.
- Taal voorbij toetsing.
- Basiskwaliteit waarborgen en excelleren stimuleren.

Vakgroepcluster bèta

Feiten op een rijtje...

In het vakgroepcluster bèta zitten de vakken: informatica, wiskunde, natuurkunde, scheikunde, biologie, natuurwetenschappen en bèta. Elke vakgroep wordt aangestuurd door een vakgroepvoorzitter. Het bètaprofileringsplan heeft het enthousiasmeren van onze leerlingen tot doel. Een onderzoekende houding vormt hierin de rode draad. We stimuleren leerlingen, met als speciale aandachtsgroep de meisjes, tot het kiezen van een natuurprofiel. Activiteiten als deelname aan olympiades en de FIRST Competition dragen daaraan bij.

Speerpunten

- Leerlingen voorlichten over en enthousiasmeren voor de bètavakken.
- Differentiëren op tempo en niveau; de leerlingen in staat stellen het maximale uit zichzelf te halen.
- De manier van beoordelen en de invulling van het toetsprogramma binnen het bètacluster op elkaar afstemmen.
- Didactiek en vakinhoud op elkaar afstemmen bij overeenkomstige onderwerpen.

Ontdekken
😊

Vakgroepcluster delta

Feiten op een rijtje...

In het vakgroepcluster delta zitten de vakken; muziek, beeldende vorming en lichamelijke opvoeding. Elke vakgroep wordt aangestuurd door een vakgroepvoorzitter. De delta-vakgroepen leveren maatwerk gericht op ondersteuning en uitdaging van de leerlingen. Op speciale bijeenkomsten, zoals de opa- en omamiddag, Come Together en Olympic Moves, leren leerlingen verschillende vaardigheden en tonen ze hun talent.

Speerpunten

Maatwerk leveren gericht op ondersteuning en uitdaging. Lichamelijke, sociale en presentatievaardigheden leren door:

Lichamelijke opvoeding:

- Iedere leerling ontwikkelt zich op zijn/haar beweegniveau in een veelzijdig en gevarieerd lesprogramma.
- Uitdaging op elke jaarlaag door deelname aan sportdagen en op individueel of groepsniveau bij interscolaire sporttoernooien.
- Optimale begeleiding verzorgen bij de overstap van basisschool naar voortgezet onderwijs op het gebied van zelfvertrouwen, sociale vaardigheden, welzijn en fysieke weerbaarheid.

Talentontwikkeling

Beeldend en muziek:

- Kunst zichtbaar maken en presenteren binnen en buiten de school i.s.m. externe kunstinstanties, zoals Phoenix, De Blauwe Kei en CHV Academy.
- ICT inzetten om leerlingen op maat les te geven.
- Leerlingen verantwoordelijk maken voor hun eigen creatieve proces.
- Aanwezig talent ontdekken en begeleiden



Vakgroepcluster gamma

Feiten op een rijtje...

In het vakgroepcluster gamma zitten de vakken: geschiedenis, aardrijkskunde, economie, bedrijfseconomie, maatschappijleer, maatschappijwetenschappen en levensbeschouwing. Elke vakgroep wordt aangestuurd door een vakgroepvoorzitter. Bij dit vakgroepcluster komen de waarden vanuit burgerschapsvorming (democratische waarden, participatie en identiteit) specifiek aan bod. Daarbij bereiden we onze leerlingen voor op hun rol als toekomstige wereldburgers.

Speerpunten

- Maatschappij in de klas halen om (internationaal) burgerschap te bevorderen.
- Toepassen van 21^e eeuwse vaardigheden in het vak, met name op het vlak van kritisch denken, samenwerken en onderzoeken.
- Onderwijs op maat: mogelijkheden tot versnelling, verbreding en verdieping aanbieden.
- Het aanbieden van masterclasses over actuele thema's met verbindingen naar de alfa- én bètavakken.

Het havo-team

Feiten op een rijtje...

Het havo-team bestaat uit vijf afzonderlijke kleine teams die de zorg dragen voor de begeleiding van de leerlingen. Elk team wordt aangestuurd door een teamleider. In het eerste jaar, de brugklas, vindt de determinatie plaats. Voor een goede plaatsing in de juiste brugklas wordt intensief samengewerkt met de basisscholen. Het team begeleidt de leerlingen bij het maken van de juiste profielkeuze in leerjaar 3. In de bovenbouw staat voorbereiding op het eind-examen en de vervolgstudie (LOB) centraal. In elk team zorgen de teamleider, zorgcoach en twee coördinatoren voor optimale begeleiding van leerlingen en leraren. De komende jaren richt het havo-team zich op het koppelen van motivatie aan stabiele leeropbrengsten. Dit doen ze onder andere door leerlingen meer te laten doen. Dit kan variëren van meer bewegen tot meer praktijk in de lessen aan te bieden.



Speerpunten

- Positief leerklimaat realiseren voor de havo-leerling.
- Gezamenlijk verantwoordelijkheidsbesef voor het leerproces stimuleren.
- Stabiele resultaten gedurende een heel schooljaar.
- Uitdagend onderwijs op maat aanbieden.
- Een passende manier van toetsen onderzoeken.
- Onderzoeken wat onze leerlingen op de havo meer motiveert.

A group of students in white lab coats are working in a chemistry laboratory. They are gathered around a lab bench, using various pieces of equipment like test tubes, flasks, and a stand. One student is holding a test tube with yellow liquid, another is holding a flask with red liquid. A green basket is on the bench. The text 'Fast Lane VWO+' is overlaid in a stylized blue font on the left side of the image.

Fast Lane VWO+

Het Fast Lane vwo-team

Feiten op een rijtje...

Het Fast Lane vwo-team bestaat uit drie afzonderlijke kleine teams die de zorg dragen voor de begeleiding van de leerlingen. Elk team wordt aangestuurd door een teamleider. Een belangrijke opdracht voor het team in leerjaren 1 en 2 is om getalenteerde leerlingen voor te sorteren om versneld het vwo-curriculum (Fast Lane vwo) te doorlopen. Leerlingen die meer aankunnen, kunnen kiezen voor een extra vak: Chinees of natuurwetenschappen (Fast Lane vwo+). In elk team zorgen de teamleider, zorgcoach en twee coördinatoren voor optimale begeleiding van leerlingen en leraren. O.a. door LOB-activiteiten in de onderbouw worden de leerlingen voorbereid op het maken van de juiste profielkeuze. In de bovenbouw staat voorbereiding op het examen en de vervolgstudie centraal. Een speciale opdracht voor deze teams is om leerlingen die meer aankunnen te stimuleren versneld door het vwo-curriculum te gaan en zich in de vrijgekomen tijd te verdiepen of verbreden. Maatwerk en tempodifferentiatie zijn de kernbegrippen hierbij.

Speerpunten

- Optimalisering van Fast Lane vwo.
- Leerlingen begeleiden naar het nemen van eigenaarschap in hun leerproces.
- Onderwijs afstemmen op individuele behoeften, bijvoorbeeld door het aanbieden van masterclasses.
- Leerlingen verantwoordelijkheid geven voor de organisatie van activiteiten.
- Leerlingen voorbereiden op hun rol binnen een (inter)nationale samenleving.

ieder zijn Zwijzen

Het Zwijzen van Femke

Femke heeft veel interesse in politiek en de Verenigde Staten. Ze leest hier graag over. Als ze in juni haar vwo-diploma heeft behaald, is ze klaar voor een studie Amerikanistiek aan de Radboud Universiteit in Nijmegen. Zo maakt Femke haar eigen Zwijzen. En jij?



Informatie

Aanvullende thema's en hun vindplaats:

- VSV - schoolgids
- Toelatings-, verwijderings- en bevorderingsbeleid - schoolgids
- Veiligheidsbeleid - schoolgids
- Sponsorbeleid - schoolgids

A black and white photograph of a modern, multi-story building with horizontal siding and large windows. The building is the Zwijssen College. In the foreground, three young women are riding bicycles on a paved path. A circular traffic sign with a right-turn arrow is visible on the left. The overall scene is bright and clear.

zwijssen college

Zwijssen College

Postbus 134
5460 AC Veghel

Prins Willem Alexander Sportpark 15
5461 XL Veghel

Tel: (0413) 36 69 41
Fax: (0413) 35 26 15

info@zwijssencollege.nl
www.zwijssencollege.nl

Concept & design: WIM Creative Agency, Veghel